

PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA
Základnej školy
Hlavná ulica 86/29, 985 26 Málinec



<i>Organizácia</i>	Základná škola
<i>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</i>	35991364
<i>Obec a PSČ</i>	985 26 Málinec
<i>Ulica a číslo</i>	Hlavná ulica 86/29
<i>Štát</i>	Slovenská republika
<i>Právna forma</i>	rozpočtová organizácia
<i>Štatutárny orgán</i>	Mgr. Ľuboslav Jablonský

Riaditeľ Základnej školy (ďalej len „škola“) schvaľuje tento plán profesijného rozvoja, ktorý je podkladom pre ročný plán vzdelávania ZŠ v Málineci. Účinnosť plánu profesijného rozvoja je od 1. októbra 2019.

Málinec, 2.9.2021

Mgr. Ľuboslav Jablonský, riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade: 2.9.2021

Prerokované so zriaďovateľom: 13.9. 2021

Prerokované so zástupcom OZ zamestnancov: 2.9.2021

Obsah

1	Charakteristika plánu profesijného rozvoja	3
2	Charakteristika školy – výťah zo ŠkVP	5
3	Analýza súčasného stavu z hľadiska kvalifikovanosti a odbornosti PZ.....	6
3.1	Štruktúra zamestnancov pedagogického zboru	6
3.2	Úväzky pedagogických zamestnancov	6
3.3	Odbornosť vyučovania	7
3.4	Charakteristika práce so žiakmi so ŠVVP	8
3.5	Charakteristika práce v ŠKD.....	8
4	Opatrenia v oblasti profesijného rastu – plán profesijného rozvoja 2019-2013	8
5	ZÁVER	10

Prílohy – č.1 Osobný plán profesijného rozvoja zamestnancov

1 Charakteristika plánu profesijného rozvoja

Pojem „profesijný rozvoj“ a jeho uskutočňovanie sú definované v §40 ods. 1 a ods. 2 zákona č. 139/2019. Podľa § 37 od.5 zákona č. 138/2019 je škola povinná vydať plán profesijného rozvoja **s platnosťou na štyri roky**. Podľa § 40 ods. 4 tohto zákona „Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.“. K zmenám a doplneniam môže dôjsť len po opätovnom prerokovaní, pričom sa vydáva nový plán profesijného rozvoja (**nerobia sa dodatky**).

Na základe plánu profesijného rozvoja sa zostavuje **ročný plán vzdelávania**, ktorý vydáva riaditeľ a je možné ho počas jeho platnosti dopĺňať a meniť a to v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom činností a aktivít definovaných v bode 3 § 40 z. č. 138/2019. Podstatnou súčasťou profesijného rozvoja je vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa podľa §42 organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizčné vzdelávanie.

a) Kvalifikačné vzdelávanie - získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.

b) Funkčné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

c) Špecializačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

d) Adaptačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

e) Predatestačné vzdelávanie - získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

f) Inovačné vzdelávanie

1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,

2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

g) Aktualizačné vzdelávanie – podľa potrieb školy

1. udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,

2. získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii

3. získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti

Filozofiou pri tvorbe plánu profesijného rozvoja bola kombinácia **náhodného a organizovaného prístupu**, podľa Galajdovej (2007), ktorá definuje päť základných prístupov k organizácii vzdelávania zamestnancov:

1. nulový variant – vzdelávacie aktivity sa obmedzujú len na povinné školenia, ktoré vyplývajú zo zákonných úprav a odborných predpisov; udržiavanie alebo zvyšovanie kvalifikácie je úplne ponechané na iniciatívu zamestnancov,
2. **náhodný prístup** – školenia zamestnancov nie sú plánované, podriaďujú sa momentálnym potrebám; kurzy sa vyberajú náhodne podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií,
3. **organizovaný prístup** – vzdelávacie aktivity sa plánujú a požiadavky na ne sa presne špecifikujú podľa požiadaviek a potrieb organizácie,
4. cielená koncepcia – vzdelávanie sa zabezpečuje permanentne a systematicky na základe identifikovaných potrieb; vzdelávacie aktivity sa zabezpečujú prostredníctvom spolupráce s externými dodávateľmi, ale výrazne sa podporuje aj učenie sa pri práci v samotnej organizácii,
5. koncepcia učiacej sa organizácie – vzdelávanie nadobúda nový charakter, pozornosť sa sústreďuje na samovzdelávanie, tímové učenie sa, experimentovanie, supervíziu, koučing a i. v rámci organizácie; smeruje to k vytvoreniu učiacej sa organizácie.

Tento plán profesijného rozvoja, okrem platnej legislatívy, vychádza:

- z aktuálnej koncepcie rozvoja školy (2021 – 2024);
- z analýzy stavu úrovne odbornosti a kvalifikovanosti PZ (kompetenčný profil), s prihliadnutím na hodnotenie zamestnancov;
- z analýzy vzdelávacích potrieb školy;
- z osobného plánu rozvoja PZ (príloha č.1).

2 Charakteristika školy – výťah zo ŠkVP

Základná škola v Málinci je „Základná škola so všetkými ročníkmi“ (tzv. plnoorganizovaná škola). Súčasná kapacita školy je 237 žiakov. Má 9 ročníkov, člení sa na prvý a druhý stupeň (ISCED 1 a ISCED 2) – prvý stupeň tvorí prvý až štvrtý ročník, druhý stupeň piaty až deviaty ročník, V každom ročníku je jedna trieda. V súčasnosti školu navštevuje 118 žiakov.

V škole je zamestnaných 21 pedagogických pracovníkov – z toho 15 učiteľov (dvaja na čiastočný úväzok + dvaja vyučujúci náboženskej výchovy). Jeden učiteľ na čiastočný úväzok vyučuje neodborne. Všetci ostatní pedagógovia spĺňajú podmienky pedagogickej i odbornej spôsobilosti pre vyučovanie na základnej škole.

V škole pôsobia štyria asistenti učiteľa, dvaja vychovatelia ŠKD a školský špeciálny pedagóg. Z hľadiska štruktúry kariérových pozícií v škole pôsobia viacerí pedagógovia – špecialisti ako výchovný poradca, triedni učitelia a koordinátori pre rôznu pedagogickú činnosť. Metodickú činnosť v oblasti integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje školský špeciálny pedagóg.

Vyučovanie tzv. profilových predmetov je odborné, kvôli nízkemu počtu tried nie je možné zabezpečiť plnú odbornosť vo vyučovaní všetkých výchovných predmetov.

Vzdelávanie pedagógov je priebežné, realizované niekoľkými spôsobmi priamo na VŠ, prípadne metodickými centrami MŠaV SR či inými certifikovanými organizáciami ... (externé štúdium popri zamestnaní, modulové vzdelávanie, vzdelávacie kurzy a pod).

Hlavným cieľom našej školy je pomôcť našim žiakom v získaní dostatočného množstva všeobecných vedomostí a zručností vo všeobecno-vzdelávacích predmetoch, pripraviť žiakov na život, kde je potrebné tvorivé myslenie, účinné riešenie problémov.

Medzi hlavnými prioritami je zabezpečenie **zvládnutia základov všetkých „profilových“ predmetov s následnými individuálnymi možnosťami rozvoja v predmetoch, ku ktorým má žiak najbližší vzťah**. Preto škola kladie dôraz na ich odborné vyučovanie (jazyky, matematika, spoločenské aj prírodné vedy). Žiaci majú rovnako možnosť rozvíjať sa v umeleckých predmetoch. Nižšia odbornosť vyučovania v nich je „kompenzovaná“ **možnosťou navštevovania elokovaného pracoviska ZUŠ** v Poltári vo výtvarnom a hudobnom obore v priestoroch miestnej knižnice. V oblasti telovýchovy **škola spolupracuje s miestnou telovýchovnou jednotou a dobrovoľným hasičským zborom**. Individuálny rozvoj v rôznych oblastiach je u žiakov podporovaný **širokým výberom záujmových útvarov od vedomostne cez umelecky až po športovo orientované**. Dá sa povedať, že ponuka v tejto oblasti prevyšuje dopyt.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú vzdelávaní podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

3 Analýza súčasného stavu z hľadiska kvalifikovanosti a odbornosti PZ

3.1 Štruktúra zamestnancov pedagogického zboru

Pedagogickí pracovníci	Funkcia, pracovné zaradenie	Aprobácia, kariérový stupeň
Mgr. Ľuboslav Jablonský	riaditeľ ZŠ	MAT-GEG-INF, s 2. atestáciou
Mgr. Tomáš Nociar	zástupca RŠ	BIO-GEG, s 1. atestáciou
PaedDr. Mária Joklová	triedna učiteľka	1.- 4. roč., s 2. atestáciou
Mgr. Katarína Chrastinová	triedna učiteľka, asistentka uč.	1. - 4. roč., s 1. atestáciou
Mgr. Natália Strašková	triedna učiteľka	1. - 4. roč., špeciálna pedagogika mentálne postihnutých, s 1. atestáciou
Mgr. Michaela Cieniková	triedna učiteľka	1.- 4. roč., samostatná
Mgr. Marta Čepková	triedna učiteľka	SJL – ANJ, s 1. atestáciou
Ing. Lucia Adamcová	triedna učiteľka	ANJ, samostatná
Mgr. Miriama Vyhňarová	triedna učiteľka	MAT – CHE, samostatná
Mgr. Zuzana Vrábľová	triedna učiteľka	MAT – FYZ, samostatná
Mgr. Nikoleta Kaputová	triedna učiteľka IX.	SJL-DEJ, samostatná
Mgr. Petra Čániiová	učiteľka, asistentka učiteľa	NEJ, andragogika, samostatná
Mgr. Peter Turic	učiteľ	TSV – nezaraďuje sa
Kamil Starove	vychovávateľ ŠKD	sociálna pedagogika, samostatný
Katarína Kantorová	vychovávateľka ŠKD, asistentka	vychovávateľstvo, samostatná
PhDr. Anna Gúcka	asistentka učiteľa	šk. psychológ, samostatná
Anna Porubiaková	asistentka učiteľa	vychovávateľstvo, samostatná
Dorota Schlencová	asistent učiteľa	pedagogický asistent, samostatný
Mgr. Ondrej Šoltés	učiteľ	evanj. NBV, samostatný
Mgr. Miroslav Fabíny	učiteľ	kat. NBV, samostatný
PaedDr. Anna Chovancová	školský špeciálny pedagóg	1. - 4. roč., špeciálna pedagogika mentálne postihnutých, s 1. atestáciou,

3.2 Úväzky pedagogických zamestnancov

Počet učiteľov 1.stupňa:	4
Počet učiteľov 2.stupňa:	9
	7 / 100% úväzok
	1 / 17%
	1 / 26%
Učitelia spolu:	13

+ dvaja učitelia náboženskej výchovy

ŠKD	2 /100%
Pedagogický asistent	6 4/100% (z toho 2 projekt, 2 št. rozpočet) 1/13% 1/26%
Počet pedagogických a odborných zamestnancov:	20

3.3 Odbornosť vyučovania

1. stupeň	Spolu hodín:96	
	Odborne: 96	100 %
	Neodborne: 0	0 %
2. stupeň	Spolu hodín: 141	
	Odborne: 117	83 %
	Neodborne : 24	17 %
Spolu:	Spolu hodín: 271	
	Odborne: 220	90 %
	Neodborne : 51	10 %

Všetci učitelia plňajú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Niektoré výchovné predmety sa vyučujú sčasti neodborne (na 2. stupni). Učiteľ telesnej výchovy spĺňa základný kvalifikačný predpoklad pre vyučovanie na základnej škole, ale vyučuje neodborne na čiastočný úväzok.

Aprobácie potrebné na zabezpečenie odbornosti vyučovania:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. stupeň ZŠ – odbornosť zabezpečená. 2. stupeň ZŠ – neodborne, telesná výchova, technika, občianska náuka, čiastočne výtvarná a hudobná výchova. |
|--|

Pozn. Na druhom stupni ZŠ zabezpečujú čiastočnú odbornosť vyučovania predmetov HUV, VYV učitelia z 1. stupňa. Ideálnym riešením by bolo doplnenie kvalifikovanosti učiteľov druhého stupňa o uvedené výchovy.

3.4 Charakteristika práce so žiakmi so ŠVVP

Tri učiteľky ZŠ majú svoju kvalifikáciu doplnenú o učiteľstvo špeciálnej pedagogiky – pedagogika mentálne postihnutých. V škole v súčasnosti pracujú 6 pedagogickí asistenti, dvaja z rozpočtových a dvaja z projektových zdrojov (pre žiakov so ZZ), dvaja rozšírením svojho úväzku.

Školu v súčasnosti navštevuje cca 22 žiakov so zdravotným znevýhodnením s rôznymi poruchami učenia, pozornosti, mentálnym postihnutím aj s autizmom z celkového počtu 118 žiakov. Najbližšia špeciálna škola je v Lučenci; rodičov žiakov s ťažším postihnutím odrádza umiestňovanie svojich detí do tejto školy veľká vzdialenosť. Všetci žiaci sú teda vzdelávaný formou individuálneho začlenenia v bežných triedach. Činnosť asistentov učiteľa a proces integrácie koordinuje školská špeciálna pedagogička.

Na efektívnejšiu prácu so žiakmi so ŠVVP by boli potrební **minimálne ďalší traja asistenti** (nedostatočná je pomoc takýmto žiakom v ŠKD a nízky priemerný počet vyučovacích hodín s asistentom učiteľa, a to aj u žiakov, ktorí by mali mať asistenta počas celého vyučovacieho procesu).

3.5 Charakteristika práce v ŠKD

Veľkým pozitívom školy je prítomnosť dvoch oddelení ŠKD priamo v budove školy. Prácu so žiakmi zabezpečujú kvalifikovaní vychovávateľa. Vychovávateľom vypomáha asistent učiteľa na čiastočný úväzok (individuálna pomoc s vypracovávaním domácich úloh).

4 Opatrenia v oblasti profesijného rastu – plán profesijného rozvoja 2019-2013

A) KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE

1. podporovať pedagógov školy **v kvalifikačnom vzdelávaní**, ktorým by získali kvalifikačné predpoklady na vyučovanie v predmetoch:

- telesná výchova,
- občianska náuka,
- technika.

2. podporovať pedagóga školy **v kvalifikačnom vzdelávaní**, ktorým by získal kvalifikačný predpoklad na vyučovanie v jednom z predmetov:

- výtvarná výchova.
- hudobná výchova.

3. podporovať vyučujúcich cudzích jazykov v kvalifikačnom vzdelávaní, ktorým by získali kvalifikáciu didaktické vzdelanie v oblasti vyučovania cudzích jazykov (pedagogické minimum)

Pozn. Vyučujúci cudzích jazykov sú kvalifikovanými vyučujúcimi v zmysle platných právnych predpisov, avšak absentovalo u nich štúdium didaktiky vyučovania príslušného cudzieho jazyka. Napriek vysokej úrovne konverzačných schopností vyučujúcich cudzích jazykov, by doplnenie o kvalifikačné vzdelávanie v oblasti didaktiky predmetu zvýšilo úroveň ich vyučovania.

B) FUNKČNÉ VZDELÁVANIE

1. absolvovať ďalšie moduly funkčného vzdelávania pre výkon funkcie riaditeľa školy.
2. absolvovať základný modul funkčného vzdelávania a jeden rozširujúci modul pre výkon funkcie zástupcu riaditeľa školy pre zástupcu RŠ, ktorý bude do tejto funkcie menovaný od 1.9. 2021.

C) ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE

1. podporovať pedagóga školy, ktorý bude mať záujem absolvovať **špecializačné vzdelávanie pre činnosť výchovného poradcu** v zmysle zákona č. 138/2019. Súčasná výchovná poradkyňa dosiahne v tomto šk. roku dôchodkový vek a preto nemá v úmysle absolvovať špecializačné vzdelávanie v zmysle uvedeného zákona.
2. umožniť jednému zamestnancovi absolvovať **špecializačné vzdelávanie, resp. akreditovaný kurz inštruktora pre lyžiarsky výcvik**.

D) ADAPTAČNÉ VZDELÁVANIE

Začínajúcich pedagogických zamestnancov, ktorí boli prijatí na výkon pedagogickej činnosti zaradiť do procesu adaptačného vzdelávania a ukončiť ho najneskôr do desiatich mesiacov od nástupu do zamestnania.

E) PREDATESTAČNÉ VZDELÁVANIE

Umožniť každému pedagogickému zamestnancovi získať profesijné kompetencie na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa absolvovaním predatestačného vzdelávania potrebného pre vykonanie prvej, resp. druhej atestácie.

F) INOVAČNÉ VZDELÁVANIE

Vzhľadom na zložitú (neistú) legislatívnu situáciu a platnosť prechodných ustanovení zákona o PZ (§32g z. 138/2019) škola **neplánuje nasledujúce štyri roky** profesijný rozvoj zamestnancov formou inovačného vzdelávania.

G) AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE

1. organizovať pre PZ zamestnancov školy v zmysle zákona č. 138/2019 a platného pracovného poriadku školy aktualizačné vzdelávanie **zamerané najmä na aktualizáciu v oblasti školskej legislatívy, zefektívnenie výučby prostredníctvom aktualizácií a inovácií v oblasti metodiky výučby a na reorganizáciu v systéme práce PZ** v rozsahu 20 hodín za 2 roky, resp. 10 hodín ročne.

5 ZÁVER

Náklady spojené s atestáciami a so vzdelávaním pedagogických zamestnancov **Základná škola, Hlavná 86/29, 985 26 Málinec**, ktoré sa organizuje **v súlade s plánom** profesijného rozvoja, uhrádza zamestnávateľ, **len ak s týmto vzdelávaním zamestnávateľ súhlasí. Odôvodnenie:** škola plánuje finančné prostriedky na profesijný rozvoj svojich zamestnancov na kalendárny rok priamo v rozpočte; tieto prostriedky sú teda účelovo viazané.

Iné formy vzdelávania, ktoré zamestnanci školy absolvujú alebo majú v pláne absolvovať tento plán profesijného rozvoja neupravuje. Ide najmä o rigorózne skúšky, vzdelávanie poskytované formou rôznych seminárov, školskej projektovej činnosti, metodických školení a prostredníctvom ďalších foriem vzdelávania podľa momentálnej vzdelávacej ponuky. Absolvovanie týchto foriem vzdelávania môže zamestnávateľ zohľadniť v osobnom ohodnotení zamestnanca.

V Máinci, dňa

.....
Mgr. Ľuboslav Jablonský, riaditeľ ZŠ

V Máinci, dňa

.....
Mgr. Katarína Chrastinová, zástupca zamestnancov

V Máinci, dňa

.....
Ing. Igor Lacko, starosta obce

Príloha č. 1

Osobný plán profesijného rozvoja zamestnancov

Meno a priezvisko	Osobná vízia svojho kariérneho rastu	Podpis
Mgr. Mária Joklová	<i>Považujem za dôležité neustále vzdelávanie pedagóga a osobnostný rozvoj. V súčasnosti som prijatá na rigorózne konanie v obore: Predškolská a elementárna pedagogika - PF KU v Ružomberku. Priebežne sa venujem štúdiu inovácií v edukácii.</i>	
PaedDr. Anna Chovancová	<i>Vzhlľadom na svoj vek nemám záujem o ďalšie vzdelávanie.</i>	
Mgr. Katarína Chrastinová	<i>Absolvovať školenie, vzdelávanie z informatiky na 1. stupeň po skončení projektu.</i>	
Mgr. Natália Strašková	<i>Absolvovať vzdelávanie informatiky pre 1.stupeň, ktoré bude zamerané na konkrétne ukážky vyučovacích hodín (animácie a jednoduché programovanie.</i>	
Mgr. Marta Čepková	<i>Vzhlľadom na to, že sa blíži môj odchod na dôchodok (r.2022), neplánujem žiadne ďalšie vzdelávania. Aj naďalej si budem plniť svoje povinnosti vyplývajúce z učiteľského povolania, venovať sa štúdiu odbornej literatúry a príprave na vyučovanie.</i>	
Ing. Lucia Adamcová	<i>Momentálne študujem rozširujúce štúdium histórie (nastúpila som do druhého ročníka). Priebežne sledujem a zúčastňujem sa rôznych vzdelávaní, ktoré sú zamerané na rozšírenie odbornosti v didaktike cudzieho jazyka. Do budúcna mam záujem zúčastňovať sa potrebných vzdelávaní pre rozšírenie odbornosti a absolvovať 1.atestáciu.</i>	
Mgr. Tomáš Nociar	<i>Funkčné vzdelávanie – základný modul funkčného vzdelávania.</i>	
Mgr. Miriama Vyhňarová	<i>V budúcnosti plánujem zúčastniť sa akéhokoľvek vzdelávania, ktoré skvalitní moju profesionálnu oblasť osobnosti. Považujem za dôležité, spoznávať inovatívne zmeny v edukácii a skvalitňovať svoju prácu.</i>	
Mgr. Petra Čániová	<i>V rámci profesijného rastu považujem za dôležité systematické osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom seminárov, kurzov...zameraných na inovatívne edukačné vzdelávanie. Moja vízia na ďalšie obdobie je rozširovanie si jazykových vedomostí ďalšieho cudzieho jazyka – (taliansky jazyk), ale aj prehlbovanie vedomostí nemeckého jazyka.</i>	
Mgr. Peter Turic	<i>Nemám záujem o ďalšie vzdelávanie.</i>	
Mgr. Nikoleta Kaputová	<i>V priebehu budúceho školského roka by som si chcela urobiť aprobáciu na ďalší vyučovaci predmet, konkrétne na OBN. Mám záujem aj o prvú atestáciu, ale pre uznanie atestácie potrebujem ešte minimálne 2 roky praxe.</i>	
Kamil Starove	<i>V budúcnosti by som sa chcel venovať práci s ľuďmi. Táto práca ma veľmi baví. Chcel by som sa venovať hlavne deťom alebo seniorom a pomáhať im so všetkým čo</i>	

	<i>potrebujú, či už na školách alebo v sociálnych zariadeniach. Takáto práca by ma naplňala. V prípade že by mi bolo navrhnuté zúčastniť sa kurzov a školení súhlasím.</i>	
Dorota Schlencová	<i>Kde by som sa chcela vidieť o pár rokov? V prvom rade tu v tejto robote, to je ZŠ Málinec. Nakoľko práca asistenta učiteľa kvôli financovaniu je neistá. Moja práca ma naplňa rada pomáham deťom. V budúcnosti sa ochotne zúčastním rôznych vzdelávaní čo mi pomôže v kariérom raste.</i>	
Mgr. Zuzana Vrábl'ová	Plánujem sa zapájať na rôzne semináre v predmetoch Matematika, Fyzika, ale môžu byť aj iného zamerania ohľadom vyučovacieho procesu.	
Anna Porubiaková	Nevyjadřila sa.	
PhDr. Anna Gúcka	Nevyjadřila sa.	
Katarína Kantorová	Nevyjadřila sa.	

Text nevyznačený kurzívami je aktualizovaný k začiatku šk. roka 2021/2022. Ostatní PZ nezmenili pôvodný postoj, resp. nevyjadřili sa k svojmu osobnému profesijnému rastu.