

**PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA**  
*Základnej školy*  
*Hlavná ulica 86/29, 985 26 Málinec*



<i>Organizácia</i>	<b>Základná škola</b>
<i>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</i>	<b>35991364</b>
<i>Obec a PSČ</i>	<b>985 26 Málinec</b>
<i>Ulica a číslo</i>	<b>Hlavná ulica 86/29</b>
<i>Štát</i>	<b>Slovenská republika</b>
<i>Právna forma</i>	<b>rozpočtová organizácia</b>
<i>Štatutárny orgán</i>	<b>Mgr. Ľuboslav Jablonský</b>

Riaditeľ Základnej školy (ďalej len „škola“) schvaľuje tento plán profesijného rozvoja, ktorý je podkladom pre ročný plán vzdelávania ZŠ v Málinec. Účinnosť plánu profesijného rozvoja je od 19. septembra 2022. Plán sa schvaľuje na 5 rokov, prípadné zmeny sa realizujú dodatkami. V prípade významných zmien, ktoré nastanú pred uplynutím jeho platnosti, sa vydá nový plán profesijného rozvoja.

Málinec, 31.8.2022

Mgr. Ľuboslav Jablonský, riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade: 5.9.2022

Prerokované so zriaďovateľom: 19.9.2022

Prerokované so zástupcom OZ zamestnancov: 5.9.2022

## Obsah

1	Charakteristika plánu profesijného rozvoja .....	3
2	Charakteristika školy – výťah zo ŠkVP .....	5
3	Analýza súčasného stavu z hľadiska kvalifikovanosti a odbornosti PZ.....	6
3.1	Štruktúra zamestnancov pedagogického zboru .....	6
3.2	Úväzky pedagogických zamestnancov .....	6
3.3	Odbornosť vyučovania .....	7
3.4	Charakteristika práce so žiakmi so ŠVVP .....	8
3.5	Charakteristika práce v ŠKD.....	8
4	Opatrenia v oblasti profesijného rastu – plán profesijného rozvoja 2022-2027 .....	9
5	ZÁVER .....	11

Prílohy – č.1 Osobný plán profesijného rozvoja zamestnancov

## 1 Charakteristika plánu profesijného rozvoja

Pojem „profesijný rozvoj“ a jeho uskutočňovanie sú definované v §40 ods. 1 a ods. 2 zákona č. 139/2019. Podľa § 40 ods. 4 tohto zákona je škola povinná vydať plán profesijného rozvoja **s platnosťou (maximálne) na päť rokov**. „Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Plán profesijného rozvoja vydáva riaditeľ po prerokovaní so zriaďovateľom, zástupcami zamestnancov a v pedagogickej rade, ak je zriadená.“

V šk. roku 2021/2022 došlo k niekoľkým legislatívnym zmenám, týkajúcich sa pedagogickej dokumentácie. Zmeny nastali aj v oblasti tvorby a vedenia plánu profesijného rozvoja školy (PPRŠ). PPRŠ už bude otvoreným dokumentom, ktorý sa môže počas jeho platnosti priebežne dopĺňať a meniť (s povinnosťou prerokovania v pedagogickej rade a so zriaďovateľom školy). Vypúšťa sa povinnosť tvorby ročného plánu vzdelávania zamestnancov. Pribúda povinnosť každoročného vyhodnocovania plánu profesijného rozvoja.

Podkladom pre tvorbu plánu profesijného rozvoja je aj osobný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom činností a aktivít definovaných v bode 3 § 40 z. č. 138/2019. Podstatnou súčasťou profesijného rozvoja je vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa podľa §42 organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizáčn é vzdelávanie.

**a) Kvalifikačné vzdelávanie** - získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.

**b) Funkčné vzdelávanie** – získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činností vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

**c) Špecializačné vzdelávanie** – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

**d) Adaptačné vzdelávanie** – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

**e) Predatestačné vzdelávanie** - získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

**f) Inovačné vzdelávanie**

**1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,**

2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

**g) Aktualizačné vzdelávanie** – podľa potrieb školy

1. udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,

2. získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii

3. získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti

Filozofiou pri tvorbe plánu profesijného rozvoja bola kombinácia **náhodného a organizovaného prístupu**, podľa Galajdovej (2007), ktorá definuje päť základných prístupov k organizácii vzdelávania zamestnancov:

1. nulový variant – vzdelávacie aktivity sa obmedzujú len na povinné školenia, ktoré vyplývajú zo zákonných úprav a odborných predpisov; udržiavanie alebo zvyšovanie kvalifikácie je úplne ponechané na iniciatívu zamestnancov,

2. **náhodný prístup** – školenia zamestnancov nie sú plánované, podriaďujú sa momentálnym potrebám; kurzy sa vyberajú náhodne podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií,

3. **organizovaný prístup** – vzdelávacie aktivity sa plánujú a požiadavky na ne sa presne špecifikujú podľa požiadaviek a potrieb organizácie,

4. cieľená koncepcia – vzdelávanie sa zabezpečuje permanentne a systematicky na základe identifikovaných potrieb; vzdelávacie aktivity sa zabezpečujú prostredníctvom spolupráce s externými dodávateľmi, ale výrazne sa podporuje aj učenie sa pri práci v samotnej organizácii,

5. koncepcia učiacej sa organizácie – vzdelávanie nadobúda nový charakter, pozornosť sa sústreďuje na samovzdelávanie, tímové učenie sa, experimentovanie, supervíziu, koučing a i. v rámci organizácie; smeruje to k vytvoreniu učiacej sa organizácie.

Tento plán profesijného rozvoja, okrem platnej legislatívy, vychádza:

- z aktuálnej koncepcie rozvoja školy (2021 – 2024);

- z analýzy stavu úrovne odbornosti a kvalifikovanosti PZ (kompetenčný profil), s prihliadnutím na hodnotenie zamestnancov;

- z analýzy vzdelávacích potrieb školy;

- z osobného plánu rozvoja PZ (príloha č.1).

## 2 Charakteristika školy – výťah zo ŠkVP

Základná škola v Málinci je „Základná škola so všetkými ročníkmi“ (tzv. plnoorganizovaná škola). Súčasná kapacita školy je 237 žiakov. Má 9 ročníkov, člení sa na prvý a druhý stupeň (ISCED 1 a ISCED 2) – prvý stupeň tvorí prvý až štvrtý ročník, druhý stupeň piaty až deviaty ročník, V každom ročníku je jedna trieda. V súčasnosti školu navštevuje 120 žiakov.

V škole je zamestnaných 20 pedagogických pracovníkov – z toho 15 učiteľov (dvaja na čiastočný úväzok + dvaja vyučujúci náboženskej výchovy). Všetci pedagógovia s výnimkou vyučujúcej katolíckej NBV spĺňajú podmienky pedagogickej i odbornej spôsobilosti pre vyučovanie na základnej škole, **t.j. profesijne rozvíjať sa môžu všetci vyučujúci (v zmysle legislatívy o profesijnom rozvoji)**. Vyučujúca katolíckej NBV spĺňa podmienku pedagogickej spôsobilosti, vyučuje neodborne (nemá pedagogické vzdelanie).

V škole pôsobia štyria asistenti učiteľa, dvaja vychovávateľa ŠKD a školský špeciálny pedagóg. Z hľadiska štruktúry kariérových pozícií v škole pôsobia viacerí pedagógovia – špecialisti ako výchovný poradca, triedni učitelia a koordinátori pre rôznu pedagogickú činnosť. Metodickú činnosť v oblasti integrácie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje školský špeciálny pedagóg.

Vyučovanie tzv. profilových predmetov je odborné, kvôli nízkemu počtu tried nie je možné zabezpečiť plnú odbornosť vo vyučovaní všetkých **výchovných predmetov**.

Vzdelávanie pedagógov je priebežné, realizované niekoľkými spôsobmi priamo na VŠ, prípadne metodickými centrami MŠaV SR či inými certifikovanými organizáciami ... (externé štúdium popri zamestnaní, modulové vzdelávanie, vzdelávacie kurzy a pod).

Hlavným cieľom našej školy je pomôcť našim žiakom v získaní dostatočného množstva všeobecných vedomostí a zručností vo všeobecnovzdelávacích predmetoch, pripraviť žiakov na život, kde je potrebné tvorivé myslenie, účinné riešenie problémov.

Medzi hlavnými prioritami je zabezpečenie **zvládnutia základov všetkých „profilových“ predmetov s následnými individuálnymi možnosťami rozvoja v predmetoch, ku ktorým má žiak najbližší vzťah**. Preto škola kladie dôraz na ich odborné vyučovanie (jazyky, matematika, spoločenské aj prírodné vedy). Žiaci majú rovnako možnosť rozvíjať sa v umeleckých predmetoch. Nižšia odbornosť vyučovania v nich je „kompenzovaná“ **možnosťou navštevovania elokovaného pracoviska ZUŠ** v Poltári vo výtvarnom a hudobnom obore v priestoroch miestnej knižnice. V oblasti telovýchovy **škola spolupracuje s miestnou telovýchovnou jednotou a dobrovoľným hasičským zborom**. Individuálny rozvoj v rôznych oblastiach je u žiakov podporovaný **širokým výberom záujmových útvarov od vedomostne cez umelecky až po športovo orientované**. Dá sa povedať, že ponuka v tejto oblasti preyšuje dopyt.

**Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú vzdelávaní podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.**

### 3 Analýza súčasného stavu z hľadiska kvalifikovanosti a odbornosti PZ

#### 3.1 Štruktúra zamestnancov pedagogického zboru

Pedagogickí pracovníci	Funkcia, pracovné zaradenie	Aprobácia, kariérový stupeň
Mgr. Ľuboslav Jablonský	riaditeľ ZŠ	MAT-GEG-INF, s 2. atestáciou
Mgr. Tomáš Nociar	zástupca RŠ	BIO-GEG, s 1. atestáciou
PaedDr. Mária Joklová	triedna učiteľka	1.- 4. roč., s 2. atestáciou
Mgr. Katarína Chrastinová	triedna učiteľka, asistentka uč.	1. - 4. roč., s 1. atestáciou
Mgr. Natália Strašková	triedna učiteľka	1. - 4. roč., špeciálna pedagogika mentálne postihnutých, s 1. atestáciou
Mgr. Michaela Cieniková	triedna učiteľka	1.- 4. roč., samostatná
Mgr. Marta Čepková	triedna učiteľka	SJL – ANJ, s 1. atestáciou
Ing. Lucia Adamcová	triedna učiteľka	ANJ, samostatná
Mgr. Miriama Vyhňarová	triedna učiteľka	MAT – CHE, samostatná
Mgr. Zuzana Vrábľová	triedna učiteľka	MAT – FYZ, samostatná
Mgr. Nikoleta Kaputová	triedna učiteľka IX.	SJL-DEJ, samostaná; t.č. MD
Mgr. Petra Čániová	učiteľka, asistentka učiteľa	NEJ, andragogika, samostatná
Mgr. Martina Grécová	učiteľka, asistentka učiteľa	TSV, začínajúca
Kamil Starove	vychovávateľ ŠKD	sociálna pedagogika, samostatný
Katarína Kantorová	vychovávateľka ŠKD, asistentka	vychovávateľstvo, samostatná
Anna Porubiaková	asistentka učiteľa	vychovávateľstvo, samostatná
Dorota Schlencová	asistent učiteľa	pedagogický asistent, samostatný, t.č. PN
Mgr. Irena Gajdošová	učiteľ	evanj. NBV, samostatný
Ing. Jarmila Podhorcová	učiteľ	kat. NBV – nezaraďuje sa
PaedDr. Anna Chovancová	školský špeciálny pedagóg	1. - 4. roč., špeciálna pedagogika mentálne postihnutých, s 1. atestáciou,

#### 3.2 Úväzky pedagogických zamestnancov

Počet a úväzky učiteľov 1.stupňa:	4
Počet a úväzky učiteľov 2.stupňa:	9
	7 / 100% úväzok
	1 / 17%
	1 / 26%
<b>Učitelia spolu:</b>	<b>13</b>

+ externe 2 učители NBV  
 (KAT- 9%, EVN – 13%)

ŠKD	2 /100%
Pedagogický asistent	6 4/100% (z toho 2 projekt, 2 št. rozpočet) 1/13% - dohoda o PČ //interný PZ 1/26% - dohoda o PČ //interný PZ
Školský špeciálny pedagóg	1/100% (projekt)
<b>Počet pedagogických zamestnancov:</b>	<b>20</b>
<b>Počet odborných zamestnancov:</b>	<b>0</b>

### 3.3 Odbornosť vyučovania

1. stupeň	<b>Spolu hodín:95</b>	
	Odborne: 95	100 %
	Neodborne: 0	0 %
2. stupeň	<b>Spolu hodín: 145</b>	
	Odborne: 122	84 %
	Neodborne : 23	16 %
Spolu:	<b>Spolu hodín: 240</b>	
	Odborne: 217	90 %
	Neodborne : 23	10 %

Všetci učители spĺňajú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Niektoré výchovné predmety sa vyučujú sčasti neodborne (na 2. stupni).

**Aprobácie potrebné na zabezpečenie odbornosti vyučovania:**

1. stupeň ZŠ – odbornosť zabezpečená.
2. stupeň ZŠ – **neodborne, technika, občianska náuka, čiastočne výtvarná, telesná a hudobná výchova.**

*Pozn. Na druhom stupni ZŠ zabezpečujú čiastočnú odbornosť vyučovania predmetov HUV, VYV učitelia z 1. stupňa. Ideálnym riešením by bolo doplnenie kvalifikovanosti učiteľov druhého stupňa o uvedené výchovy.*

### 3.4 Charakteristika práce so žiakmi so ŠVVP

Jedna učiteľka okrem školskej špeciálnej pedagogičky má svoju kvalifikáciu doplnenú o učiteľstvo špeciálnej pedagogiky – pedagogika mentálne postihnutých. V škole v súčasnosti pracujú 6 pedagogickí asistenti, dvaja z rozpočtových a dvaja z projektových zdrojov (pre žiakov so ZZ), dvaja rozšírením svojho úväzku. Celkový počet úväzkov je 4,4.

Školu v súčasnosti navštevuje viac ako 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením s rôznymi poruchami učenia, pozornosti, mentálnym postihnutím aj s autizmom z celkového počtu 118 žiakov. Najbližšia špeciálna škola je v Lučenci; rodičov žiakov s ťažším postihnutím odrádza umiestňovanie svojich detí do tejto školy veľká vzdialenosť. Všetci žiaci sú teda vzdelávaný formou individuálneho začlenenia v bežných triedach. Činnosť asistentov učiteľa a proces integrácie koordinuje školská špeciálna pedagogička.

Na efektívnejšiu prácu so žiakmi so ŠVVP by boli potrební **minimálne ďalší traja asistenti** (nedostatočná je pomoc takýmto žiakom v ŠKD a nízky priemerný počet vyučovacích hodín s asistentom učiteľa, a to aj u žiakov, ktorí by mali mať asistenta počas celého vyučovacieho procesu).

### 3.5 Charakteristika práce v ŠKD

Veľkým pozitívom školy je prítomnosť dvoch oddelení ŠKD priamo v budove školy. Prácu so žiakmi zabezpečujú kvalifikovaní vychovávateľa. Vychovávateľom vypomáha asistent učiteľa na čiastočný úväzok (individuálna pomoc s vypracovávaním domácich úloh).



## 4 Opatrenia v oblasti profesijného rastu – plán profesijného rozvoja 2022-2027

### A) KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE

1. podporovať pedagógov školy **v kvalifikačnom vzdelávaní**, ktorým by získali kvalifikačné predpoklady na vyučovanie v predmetoch:

- telesná výchova,
- občianska náuka,
- technika.

2. podporovať pedagóga školy **v kvalifikačnom vzdelávaní**, ktorým by získal kvalifikačný predpoklad na vyučovanie v jednom z predmetov:

- výtvarná výchova.
- hudobná výchova.

3. podporovať vyučujúcich cudzích jazykov **v kvalifikačnom vzdelávaní**, ktorým by získali kvalifikáciu **didaktické vzdelanie v oblasti vyučovania cudzích jazykov (pedagogické minimum)**

Pozn. Vyučujúci cudzích jazykov sú kvalifikovanými vyučujúcimi v zmysle platných právnych predpisov, avšak absentovalo u nich štúdium didaktiky vyučovania príslušného cudzieho jazyka. Napriek vysokej úrovne konverzačných schopností vyučujúcich cudzích jazykov, by doplnenie o kvalifikačné vzdelávanie v oblasti didaktiky predmetu prispelo k ich osobnému profesijnému rozvoju.

### B) FUNKČNÉ VZDELÁVANIE

1. absolvovať ďalšie moduly funkčného vzdelávania pre výkon funkcie riaditeľa školy.

2. dokončiť základný modul funkčného vzdelávania a jeden rozširujúci modul pre výkon funkcie zástupcu riaditeľa školy pre zástupcu RŠ-

*V zmysle zákona: „Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec absolvuje základný program pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec okrem riaditeľa absolvuje rozširujúci program do piatich rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Riaditeľ absolvuje rozširujúci program pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa v druhom funkčnom období.“*

### C) ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE

1. podporovať pedagóga 2. stupňa, ktorý bude mať záujem absolvovať **špecializačné vzdelávanie pre činnosť uvádzajúceho učiteľa**

2. umožniť jednému zamestnancovi absolvovať **špecializačné vzdelávanie, resp. akreditovaný kurz inštruktora pre lyžiarsky výcvik.**

#### **D) ADAPTAČNÉ VZDELÁVANIE**

**Začínajúcich pedagogických zamestnancov**, ktorí boli prijatí na výkon pedagogickej činnosti zaradiť do procesu adaptačného vzdelávania a ukončiť ho najneskôr do desiatich mesiacov od nástupu do zamestnania.

#### **E) PREDATESTAČNÉ VZDELÁVANIE**

Umožniť každému pedagogickému zamestnancovi získať profesijné kompetencie na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa absolvovaním predatestačného vzdelávania potrebného pre vykonanie prvej, resp. druhej atestácie.

#### **F) INOVAČNÉ VZDELÁVANIE**

Vzhľadom na zložitú (neistú) legislatívnu situáciu a platnosť prechodných ustanovení zákona o PZ (§32g z. 138/2019) škola **neplánuje nasledujúce 2 roky** profesijný rozvoj zamestnancov formou inovačného vzdelávania. Absolvovanie takéhoto typu vzdelávania je výhradne na uvážení a v réžii PZ, ktorý sa ho rozhodne absolvovať.

#### **G) AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE**

1. organizovať pre PZ zamestnancov školy v zmysle zákona č. 138/2019 a platného pracovného poriadku školy aktualizačné vzdelávanie **zamerané najmä na aktualizáciu v oblasti školskej legislatívy, zefektívnenie výučby prostredníctvom aktualizácií a inovácií v oblasti metodiky výučby a na reorganizáciu v systéme práce PZ** v rozsahu stanovenom platnou legislatívou.

## 5 ZÁVER

**Náklady** spojené s atestáciami a so vzdelávaním pedagogických zamestnancov **Základná škola, Hlavná 86/29, 985 26 Málinec**, ktoré sa organizuje **v súlade s plánom** profesijného rozvoja, uhrádza zamestnávateľ, **len ak s týmto vzdelávaním zamestnávateľ súhlasí. Odôvodnenie:** škola plánuje finančné prostriedky na profesijný rozvoj svojich zamestnancov na kalendárny rok priamo v rozpočte; tieto prostriedky sú teda účelovo viazané.

Iné formy vzdelávania, ktoré zamestnanci školy absolvujú alebo majú v pláne absolvovať tento plán profesijného rozvoja neupravuje. Ide najmä o rigorózne skúšky, vzdelávanie poskytované formou rôznych seminárov, školskej projektovej činnosti, metodických školení a prostredníctvom ďalších foriem vzdelávania podľa momentálnej vzdelávacej ponuky. Absolvovanie týchto foriem vzdelávania môže zamestnávateľ zohľadniť v osobnom ohodnotení zamestnanca.

V Málinec, dňa .....

.....  
Mgr. Ľuboslav Jablonský, riaditeľ ZŠ

V Málinec, dňa .....

.....  
Mgr. Katarína Chrastinová, zástupca zamestnancov

V Málinec, dňa .....

.....  
Ing. Igor Lacko, starosta obce

Príloha č. 1

**Osobný plán profesijného rozvoja zamestnancov**

Meno a priezvisko	Osobná vízia svojho kariérneho rastu	Podpis
Mgr. Mária Joklová	Priebežne sledujem a zúčastňujem sa rôznych vzdelávaní, ktoré sú zamerané na kritické myslenie a rozšírenie odbornosti v didaktike slovenského jazyka.	
PaedDr. Anna Chovancová	Plánujem sa zúčastňovať, podobne ako minulý rok, webinárov zameraných na prácu ŠP, na prácu so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a získané poznatky uplatniť pri práci s týmito žiakmi.	
Mgr. Katarína Chrastinová	<i>Absolvovať školenie, vzdelávanie z informatiky na 1. stupeň po skončení projektu.</i>	
Mgr. Natália Strašková	<i>Absolvovať vzdelávanie informatiky pre 1.stupeň, ktoré bude zamerané na konkrétne ukážky vyučovacích hodín ( animácie a jednoduché programovanie).</i>	
Mgr. Marta Čepková	Vzhľadom na svoj vek/ dôchodkyňa/ neplánujem žiadne ďalšie vzdelávania. Aj naďalej si budem plniť svoje povinnosti vyplývajúce z učiteľského povolania, venovať sa štúdiu odbornej literatúry a príprave na vyučovanie.	
Ing. Lucia Adamcová	Momentálne študujem rozširujúce štúdium histórie (nastúpila som do tretieho ročníka). Priebežne sledujem a zúčastňujem sa rôznych vzdelávaní a kurzov, ktoré sú zamerané na rozšírenie odbornosti v didaktike cudzieho jazyka. Do budúcnosti mam záujem zúčastňovať sa potrebných vzdelávaní pre rozšírenie odbornosti a absolvovať 1.atestáciu. Zároveň systematicky pracujem na prehľbovaní vedomostí v anglickom jazyku.	
Mgr. Tomáš Nociar	Funkčné vzdelávanie – základný modul funkčného vzdelávania dokončiť Ukončiť funkčné vzdelávanie – základný modul funkčného vzdelávania Začať rigorózne konanie v predmete geografia Špecializačné vzdelávanie - Uvádzajúci pedagogický zamestnanec - LEN AK SA NEPRIHLÁSI INÝ ZAMESTNANEC !	
Mgr. Miriama Vyhňarová	<i>V budúcnosti plánujem zúčastniť sa akéhokoľvek vzdelávania, ktoré skvalitní moju profesionálnu oblasť osobnosti. Považujem za dôležité, spoznávať inovatívne zmeny v edukácii a skvalitňovať svoju prácu.</i>	
Mgr. Petra Čániová	V rámci profesijného rastu považujem za dôležité systematické osvojovanie si nových poznatkov prostredníctvom seminárov, kurzov...zameraných na inovatívne edukačné vzdelávanie. Moja vízia na ďalšie obdobie je rozširovanie si jazykových vedomostí ďalšieho cudzieho jazyka – (taliansky jazyk), ale aj prehľbovanie vedomostí nemeckého jazyka.	
Mgr. Michaela Cieniková	V školskom roku 2022/2023 budem naďalej rozvíjať poznávacie kompetencie učiteľky sebavzdelávaním a záujmom o nové vedomosti. Veľmi rada by som absolvovala vzdelávania zamerané na rozvíjanie spôsobilostí v aplikovaní inovačných postupov s uplatnením aktivizujúcich a kreatívnych metód a vzdelávania k zdokonaľovaniu schopnosti edukačného pôsobenia k deťom so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami.	

Mgr. Nikoleta Kaputová	materská dovolenka	
Mgr. Miroslava Stieranková	V oblasti profesijného rozvoja priebežne sledujem a zúčastňujem sa rôznych vzdelávaní ohľadom inovácii vo vyučovaní, interaktívnych aplikácií pre podporu vyučovania a rozširovaní odbornosti v didaktike slovenského jazyka a dejepisu. Do budúcnosti si plánujem urobiť prvú atestáciu.	
Kamil Starove	V budúcnosti sa chcem venovať hlavne práci s deťmi . Táto práca ma veľmi baví. Rád sa zúčastním rôznych školení ktoré pomôžu na zlepšení.	
Dorota Schlencová	<i>dlhodobá PN</i>	
Mgr. Zuzana Vrábľová	AK bude možnosť a zaujmu ma rôzne semináre na zdokonaľovanie ale aj nadobudnutie nových poznatkov v predmetoch matematika, fyzika a informatika. Z informatiky najmä zdokonalenie v Microsoft Excel a jeho využitie v rôznych odvetviach fyziky a matematiky.	
Anna Porubiaková	V rámci profesionálneho rozvoja sa chcem zúčastniť inováčného vzdelávania, seminárov a webinárov v rámci odboru asistent učiteľa a vychovávateľstvo.	
Mgr. Martina Gréčová	V budúcnosti si mám v pláne rozšíriť vzdelanie v odbore geografia, ktorá skvalitní moju profesionálnu oblasť. Jeden z hlavných dôvodov, prečo si chcem rozšíriť moje vzdelanie je ten, že ma naplňa práca s deťmi.	
Katarína Kantorová	V rámci osobného profesijného rozvoja by som sa chcela zúčastňovať inováčného vzdelávania, webinárov týkajúcich sa odboru vychovávateľstvo.	