

PLÁN PROFESIJNÉHO ROZVOJA
Základnej školy
Hlavná ulica 86/29, 985 26 Málinec



<i>Organizácia</i>	Základná škola
<i>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</i>	35991364
<i>Obec a PSČ</i>	985 26 Málinec
<i>Ulica a číslo</i>	Hlavná ulica 86/29
<i>Štát</i>	Slovenská republika
<i>Právna forma</i>	rozpočtová organizácia
<i>Štatutárny orgán</i>	Mgr. Ľuboslav Jablonský

Riaditeľ Základnej školy (ďalej len „škola“) schvaľuje tento plán profesijného rozvoja, ktorý je podkladom pre ročný plán vzdelávania ZŠ v Málinec. Účinnosť plánu profesijného rozvoja je od 19. septembra 2023. Plán sa schvaľuje na 5 rokov, prípadné zmeny sa realizujú dodatkami. V prípade významných zmien, ktoré nastanú pred uplynutím jeho platnosti, sa vydá nový plán profesijného rozvoja.

Málinec, 31.8.2023

Mgr. Ľuboslav Jablonský, riaditeľ školy

Prerokované na pedagogickej rade: 4.9.2023

Schválené zriaďovateľom: 18.9.2023

Schválené zástupcom OZ zamestnancov: 4.9.2023

Obsah

1	Charakteristika plánu profesijného rozvoja	3
2	Charakteristika školy – výťah zo ŠkVP	5
3	Analýza súčasného stavu z hľadiska kvalifikovanosti a odbornosti PZ.....	6
3.1	Štruktúra zamestnancov pedagogického zboru	6
3.2	Úväzky pedagogických zamestnancov	6
3.3	Odbornosť vyučovania	7
3.4	Charakteristika práce so žiakmi so ŠVVP	8
3.5	Charakteristika práce v ŠKD.....	8
4	Opatrenia v oblasti profesijného rastu – plán profesijného rozvoja 2022-2027	9
5	ZÁVER	12

Prílohy – č.1 Osobný plán profesijného rozvoja zamestnancov

1 Charakteristika plánu profesijného rozvoja

Pojem „profesijný rozvoj“ a jeho uskutočňovanie sú definované v §40 ods. 1 a ods. 2 zákona č. 139/2019. Podľa § 40 ods. 4 tohto zákona je škola povinná vydať plán profesijného rozvoja **s platnosťou (maximálne) na päť rokov**. „Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia alebo zo zamerania zariadenia sociálnej pomoci. Riaditeľ vydáva plán profesijného rozvoja po prerokovaní v pedagogickej rade, ak je zriadená, so súhlasom zástupcov zamestnancov a po schválení zriaďovateľom.“

V šk. rokoch 2021/2022 a 2022/2023 došlo k niekoľkým legislatívnym zmenám, týkajúcich sa pedagogickej dokumentácie. Zmeny nastali aj v oblasti tvorby a vedenia plánu profesijného rozvoja školy (PPRŠ). PPRŠ už bude otvoreným dokumentom, ktorý sa môže počas jeho platnosti priebežne dopĺňať a meniť (s povinnosťou prerokovania v pedagogickej rade, so zástupcom zamestnancov a so zriaďovateľom školy). Vypúšťa sa povinnosť tvorby ročného plánu vzdelávania zamestnancov. Pribúda povinnosť každoročného vyhodnocovania plánu profesijného rozvoja.

Podkladom pre tvorbu plánu profesijného rozvoja je aj osobný plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov.

Profesijný rozvoj sa uskutočňuje prostredníctvom činností a aktivít definovaných v bode 3 § 40 z. č. 138/2019. Podstatnou súčasťou profesijného rozvoja je vzdelávanie pedagogických zamestnancov, ktoré sa podľa §42 organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizáčn é vzdelávanie.

a) Kvalifikačné vzdelávanie - získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti.

b) Funkčné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

c) Špecializačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností.

d) Adaptačné vzdelávanie – získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec.

e) Predatestačné vzdelávanie - získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa.

f) Inovačné vzdelávanie

1. prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca,

2. uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

g) Aktualizačné vzdelávanie – podľa potrieb školy

1. udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,

2. získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii

3. získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti

Filozofiou pri tvorbe plánu profesijného rozvoja bola kombinácia **náhodného prístupu, organizovaného prístupu a cielenej koncepcie**, podľa Galajdovej (2007), ktorá definuje päť základných prístupov k organizácii vzdelávania zamestnancov:

1. nulový variant – vzdelávacie aktivity sa obmedzujú len na povinné školenia, ktoré vyplývajú zo zákonných úprav a odborných predpisov; udržiavanie alebo zvyšovanie kvalifikácie je úplne ponechané na iniciatívu zamestnancov,

2. **náhodný prístup** – školenia zamestnancov nie sú plánované, podriaďujú sa momentálnym potrebám; kurzy sa vyberajú náhodne podľa ponuky vzdelávacích inštitúcií,

3. **organizovaný prístup** – vzdelávacie aktivity sa plánujú a požiadavky na ne sa presne špecifikujú podľa požiadaviek a potrieb organizácie,

4. **cielená koncepcia** – vzdelávanie sa zabezpečuje permanentne a systematicky na základe identifikovaných potrieb; vzdelávacie aktivity sa zabezpečujú prostredníctvom spolupráce s externými dodávateľmi, ale výrazne sa podporuje aj učenie sa pri práci v samotnej organizácii,

5. koncepcia učiacej sa organizácie – vzdelávanie nadobúda nový charakter, pozornosť sa sústreďuje na samovzdelávanie, tímové učenie sa, experimentovanie, supervíziu, koučing a i. v rámci organizácie; smeruje to k vytvoreniu učiacej sa organizácie.

Tento plán profesijného rozvoja, okrem platnej legislatívy, vychádza:

- z aktuálnej koncepcie rozvoja školy (2021 – 2024);

- z analýzy stavu úrovne odbornosti a kvalifikovanosti PZ (kompetenčný profil), s prihliadnutím na hodnotenie zamestnancov;

- z analýzy vzdelávacích potrieb školy;

- z osobného plánu rozvoja PZ (príloha č.1).

2 Charakteristika školy – výťah zo ŠkVP

Základná škola v Málinci je „Základná škola so všetkými ročníkmi“ (tzv. plnoorganizovaná škola). Súčasná kapacita školy je 237 žiakov. Má 9 ročníkov, člení sa na prvý a druhý stupeň (ISCED 1 a ISCED 2) – prvý stupeň tvorí prvý až štvrtý ročník, druhý stupeň piaty až deviaty ročník, V každom ročníku je jedna trieda. V súčasnosti školu navštevuje 123 žiakov.

V škole je zamestnaných cca 20 pedagogických pracovníkov – z toho 13 učiteľov (dvaja na čiastočný úväzok + dvaja „externí“ vyučujúci náboženskej výchovy). Všetci pedagógovia spĺňajú podmienky pedagogickej i odbornej spôsobilosti pre vyučovanie na základnej škole, **t.j. profesijne rozvíjať sa môžu všetci vyučujúci (v zmysle legislatívy o profesijnom rozvoji).**

V škole pôsobia štyria asistenti učiteľa, dvaja vychovávateľa ŠKD a školský špeciálny pedagóg. Z hľadiska štruktúry kariérových pozícií v škole pôsobia viacerí pedagógovia – špecialisti ako výchovný poradca, triedni učitelia a koordinátori pre rôznu pedagogickú činnosť. Metodickú činnosť –podporné opatrenia žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami zabezpečuje školský špeciálny pedagóg.

Vyučovanie tzv. profilových predmetov je odborné, s výnimkou chémie (2023/24). Kvôli nízkemu počtu tried nie je možné zabezpečiť plnú odbornosť vo vyučovaní všetkých **výchovných predmetov.**

Vzdelávanie pedagógov je priebežné, realizované niekoľkými spôsobmi: priamo na VŠ, resp. univerzitách, prostredníctvom NIVAM, či inými certifikovanými organizáciami.

Medzi hlavnými prioritami je zabezpečenie **zvládnutia základov všetkých „profilových“ predmetov s následnými individuálnymi možnosťami rozvoja v predmetoch, ku ktorým má žiak najbližší vzťah.** Preto škola kladie dôraz na ich odborné vyučovanie (jazyky, matematika, spoločenské aj prírodné vedy). Žiaci majú rovnako možnosť rozvíjať sa v umeleckých predmetoch. Nižšia odbornosť vyučovania v nich je „kompenzovaná“ **možnosťou navštevovania elokovaného pracoviska ZUŠ** v Poltári vo výtvarnom a hudobnom obore v priestoroch miestnej knižnice. V oblasti telovýchovy **škola spolupracuje s miestnou telovýchovnou jednotou a dobrovoľným hasičským zborom.** Individuálny rozvoj v rôznych oblastiach je u žiakov podporovaný **širokým výberom záujmových útvarov od vedomostne cez umelecky až po športovo orientované.** Dá sa povedať, že ponuka v tejto oblasti preyšuje dopyt.

Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sú vzdelávaní podľa individuálnych výchovno-vzdelávacích programov.

3 Analýza súčasného stavu z hľadiska kvalifikovanosti a odbornosti PZ

3.1 Štruktúra zamestnancov pedagogického zboru

Pedagogickí pracovníci	Funkcia, pracovné zaradenie	Aprobácia, kariérový stupeň
Mgr. Ľuboslav Jablonský	riaditeľ ZŠ	MAT-GEG-INF, s 2. atestáciou
Mgr. Tomáš Nociar	zástupca RŠ	BIO-GEG, s 1. atestáciou
PaedDr. Mária Joklová	triedna učiteľka	1.- 4. roč., s 2. atestáciou
Mgr. Katarína Chrastinová	triedna učiteľka, ped. asist.	1. - 4. roč., s 1. atestáciou
Mgr. Natália Strašková	triedna učiteľka	1. - 4. roč., špeciálna pedagogika mentálne postihnutých, s 1. atestáciou
Mgr. Michaela Cieniková	triedna učiteľka	1.- 4. roč., samostatná
Mgr. Marta Čepková	triedna učiteľka	SJL – ANJ, s 1. atestáciou
Ing. Lucia Adamcová (MD)	triedna učiteľka	ANJ - ekonomické predmety, samostatná
Ing. Alexandra Suhányiová – zast.	triedna učiteľka	ANJ, samostatná
Mgr. Lucia Kocková	učiteľka	BIO – OBN, samostatná, začínajúca
Mgr. Zuzana Vrábľová	triedna učiteľka	MAT – FYZ, samostatná
Mgr. Nikoleta Kaputová (MD)	triedna učiteľka	SJL-DEJ, samostatná
Mgr. Miroslava Štieranková	triedna učiteľka	SJL-DEJ, samostatná
Mgr. Petra Čániová	učiteľka, asistentka učiteľa	NEJ - andragogika, samostatná
Mgr. Martina Gréčová	učiteľka, asistentka učiteľa	TSV, samostatná
Kamil Starove	vychovávateľ ŠKD	sociálna pedagogika, samostatný
Katarína Kantorová	vychovávateľka ŠKD, ped. asist.	vychovávateľstvo, samostatná
Nina Kminiaková	pedagogická asistentka	vychovávateľstvo, samostatná
Dorota Schlencová	pedagogická asistentka	pedagogický asistent, samostatný, t.č. PN
Mgr. Irena Gajdošová	učiteľka	evanj. NBV, samostatná
Mgr. Katarína Fungáčová	učiteľka	kat. NBV – samostatná
Mgr. Alena Lázsloová	školský špeciálny pedagóg	GEG - ENV, s 1. atestáciou, špeciálna pedagogika mentálne postihnutých, samostatná

3.2 Úväzky pedagogických zamestnancov

Počet a úväzky učiteľov 1.stupňa:	4
Počet a úväzky učiteľov 2.stupňa:	9 7 / 100% úväzok 2 / 26%
Učitelia spolu:	13

+ externe 2 učitelia NBV
(KAT- 9%, EVN – 17%)

ŠKD	2 /100%
Pedagogický asistent	6 4/100% (z toho 2 projekt, 2 št. rozpočet) 1/13% - dohoda o PČ //interný PZ 1/26% - dohoda o PČ //interný PZ
Školský špeciálny pedagóg	1/100% (projekt)
Počet pedagogických zamestnancov:	20
Počet odborných zamestnancov:	0

3.3 Odbornosť vyučovania

1. stupeň	Spolu hodín: 95	
	Odborne: 93	98 %
	Neodborne: 2	2 %
2. stupeň	Spolu hodín: 145	
	Odborne: 117	81 %
	Neodborne : 28	19 %
Spolu:	Spolu hodín: 240	
	Odborne: 211	88 %
	Neodborne : 29	12 %

Všetci učители spĺňajú pedagogickú aj odbornú spôsobilosť. Niektoré výchovné predmety sa vyučujú sčasti neodborne (na 2. stupni).

Aprobácie potrebné na zabezpečenie odbornosti vyučovania:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. stupeň ZŠ – odbornosť zabezpečená; čiastočná neodbornosť – informatika. 2. stupeň ZŠ – neodborne: technika, chémia, čiastočne výtvarná, telesná a hudobná výchova. |
|---|

Pozn. Na druhom stupni ZŠ zabezpečujú čiastočnú odbornosť vyučovania predmetov HUV, VYV učitelia z 1. stupňa. Ideálnym riešením by bolo doplnenie kvalifikovanosti učiteľov druhého stupňa o uvedené výchovy.

3.4 Charakteristika práce so žiakmi so ŠVVP

Jedna učiteľka okrem školskej špeciálnej pedagogičky má svoju kvalifikáciu doplnenú o učiteľstvo špeciálnej pedagogiky – pedagogika mentálne postihnutých. V škole v súčasnosti pracujú 6 pedagogickí asistenti, dvaja z rozpočtových a dvaja z projektových zdrojov (pre žiakov so ZZ), dvaja rozšírením svojho úväzku. Celkový počet úväzkov je 4,4.

Školu v súčasnosti navštevuje viac ako 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením s rôznymi poruchami učenia, pozornosti, mentálnym postihnutím aj s autizmom z celkového počtu 123 žiakov. Najbližšia špeciálna škola je v Lučenci; rodičov žiakov s ťažším postihnutím odrádza umiestňovanie svojich detí do tejto školy veľká vzdialenosť. Všetci žiaci sú teda vzdelávaný formou individuálneho začlenenia v bežných triedach. Činnosť asistentov učiteľa a proces integrácie koordinuje školská špeciálna pedagogička.

Na efektívnejšiu prácu so žiakmi so ŠVVP by boli potrební **minimálne ďalší traja asistenti** (nedostatočná je pomoc takýmto žiakom v ŠKD a nízky priemerný počet vyučovacích hodín s asistentom učiteľa, a to aj u žiakov, ktorí by mali mať asistenta počas celého vyučovacieho procesu).

3.5 Charakteristika práce v ŠKD

Veľkým pozitívom školy je prítomnosť dvoch oddelení ŠKD priamo v budove školy. Prácu so žiakmi zabezpečujú kvalifikovaní vychovávateľa. V popoludňajších hodinách vypomáhajú s vypracovaním domácich úloh žiakov aj pedagogickí asistenti s čiastočným úväzkom.

4 Opatrenia v oblasti profesijného rastu – plán profesijného rozvoja 2023-2028

A) KVALIFIKAČNÉ VZDELÁVANIE

1. Podporiť pedagógov školy v kvalifikačnom vzdelávaní, ktorým by získali kvalifikačné predpoklady na vyučovanie v predmetoch:

- telesná výchova,
- chémia,
- technika.

(V predmetoch chémia, technika škola nemá zabezpečené kvalifikované vyučovanie. V predmete telesná výchova je tiež vhodné odborne posilniť na 2. stupni vyučovanie telesnej výchovy.)

2. Podporiť pedagógov v kvalifikačnom vzdelávaní, ktorí sa rozhodnú rozšíriť si svoju kvalifikáciu o predmety:

- slovenský jazyk,
- matematika,
- cudzí jazyk.

(Interná prax ukazuje, že pri výpadku jedného pedagóga vo vyššie uvedených predmetoch, ktoré majú vysokú časovú dotáciu, má škola organizačný problém zabezpečiť kompletne kvalifikované vyučovanie týchto predmetov.)

3. Podporiť jedného pedagóga školy v kvalifikačnom vzdelávaní, ktorým by získal kvalifikačný predpoklad na vyučovanie v jednom z predmetov:

- výtvarná výchova.
- hudobná výchova.

(Ide o zvýšenie kvalifikovanosti na 2. stupni ZŠ.)

3. Podporiť vyučujúcich cudzích jazykov v kvalifikačnom vzdelávaní, ktorým by získali kvalifikáciu didaktické vzdelanie v oblasti vyučovania cudzích jazykov (pedagogické minimum).

Pozn. Vyučujúci cudzích jazykov sú kvalifikovanými vyučujúcimi v zmysle platných právnych predpisov, avšak absentovalo u nich štúdium didaktiky vyučovania príslušného cudzieho jazyka. Napriek vysokej úrovne konverzačných schopností vyučujúcich cudzích jazykov, by doplnenie o kvalifikačné vzdelávanie v oblasti didaktiky predmetu prispelo k ich osobnému profesijnému rozvoju.

B) FUNKČNÉ VZDELÁVANIE

1. Absolvovať posledný modul funkčného vzdelávania pre výkon funkcie riaditeľa školy – Projektový manažment.

2. Absolvovať rozširujúce moduly funkčného vzdelávania pre výkon funkcie zástupcu riaditeľa školy pre zástupcu RŠ - Sebariadenie a manažérska etika, Projektový manažment.

V zmysle zákona: „Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec absolvuje základný program pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec okrem riaditeľa absolvuje rozširujúci program do piatich rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Riaditeľ absolvuje rozširujúci program pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa v druhom funkčnom období.“

C) ŠPECIALIZAČNÉ VZDELÁVANIE

1. podporovať pedagóga 2. stupňa, ktorý bude mať záujem absolvovať **špecializačné vzdelávanie pre činnosť uvádzajúceho učiteľa**
2. umožniť jednému zamestnancovi absolvovať **špecializačné vzdelávanie, resp. akreditovaný kurz inštruktora pre lyžiarsky výcvik a plavecký výcvik.**
3. podporiť jedného pedagóga v absolovaní špecializačného vzdelávania zameraného **na činnosť kariérového alebo výchovného poradcu.**

D) ADAPTAČNÉ VZDELÁVANIE

Začínajúcich pedagogických zamestnancov, ktorí boli prijatí na výkon pedagogickej činnosti zaradiť do procesu adaptačného vzdelávania a ukončiť ho najneskôr do desiatich mesiacov od nástupu do zamestnania.

E) PREDATESTAČNÉ VZDELÁVANIE

Umožniť každému pedagogickému zamestnancovi získať profesijné kompetencie na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa absolvovaním predatestačného vzdelávania potrebného pre vykonanie prvej, resp. druhej atestácie.

F) INOVAČNÉ VZDELÁVANIE

Vzhľadom na skutočnosť, že od 31.8.2026 zaniká platnosť príplatkov za profesijný rozvoj získaných ako „kreditové príplatky“, škola podporí absolvovanie inovačného vzdelávania zamestnancov zameraného na:

- a) vzdelávanie učiteľov na vyučovanie metódy v oblasti čitateľskej, prírodovednej, finančnej a funkčnej gramotnosti
- b) vzdelávanie učiteľov súvisiace so zavádzaním kurikulárnej reformy od 1.9. 2026
- c) vzdelávanie pedagogických zamestnancov zamerané na prácu s individuálne začlenenými žiakmi – so žiakmi vyžadujúcimi podporné opatrenia
- d) vzdelávanie učiteľov podporujúce rozvoj digitálnych zručností žiakov
- e) vzdelávanie učiteľov v oblasti práce s informačným systémom EDUPAGE a ASC Agenda
- f) vzdelávanie učiteľov v oblasti tvorby didaktických testov
- g) vzdelávanie učiteľov v oblasti zavádzania inovácií vo vyučovaní.

Riaditeľ školy sa pred každým inovačným vzdelávaním zamestnanca písomne vyjadrí, či podporuje vzdelávanie zamestnanca a či je v súlade s plánom profesijného rozvoja. Riaditeľ školy nemusí zamestnancovi poskytnúť

pozitívne stanovisko napriek tomu, že je jeho zámer vzdelávať sa v súlade s profesijným rozvojom (vyššie uvedeními bodmi a – g) v prípade, že podobné vzdelávanie už začal iný zamestnanec alebo by jeho vzdelávanie mohlo viesť k organizačným problémom (napr. v tom istom čase sa v profesijnom rozvoji už vzdeláva niekoľko iných zamestnancov).

G) AKTUALIZAČNÉ VZDELÁVANIE

1. organizovať pre PZ zamestnancov školy v zmysle zákona č. 138/2019 Z.z. do konca šk. roku 2023/24 v rozsahu najviac 20 hodín **zameraného na podporu vyučovania čitateľskej gramotnosti žiakov.**

Garant: Mgr. Ľuboslav Jablonský

Lektor: PaedDr. Mária Joklová

5 ZÁVER

Náklady spojené s atestáciami a so vzdelávaním pedagogických zamestnancov **Základná škola, Hlavná 86/29, 985 26 Málinec**, ktoré sa organizuje **v súlade s plánom** profesijného rozvoja, uhrádza zamestnávateľ, **len ak s týmto vzdelávaním zamestnávateľ súhlasí. Odôvodnenie:** škola plánuje finančné prostriedky na profesijný rozvoj svojich zamestnancov na kalendárny rok priamo v rozpočte; tieto prostriedky sú teda účelovo viazané.

Iné formy vzdelávania, ktoré zamestnanci školy absolvujú alebo majú v pláne absolvovať tento plán profesijného rozvoja neupravuje. Ide najmä o rigorózne skúšky, vzdelávanie poskytované formou rôznych seminárov, školskej projektovej činnosti, metodických školení a prostredníctvom ďalších foriem vzdelávania podľa momentálnej vzdelávacej ponuky. Absolvovanie týchto foriem vzdelávania môže zamestnávateľ zohľadniť v osobnom ohodnotení zamestnanca.

V Málinec, dňa

.....
Mgr. Ľuboslav Jablonský, riaditeľ ZŠ

V Málinec, dňa

.....
Mgr. Katarína Chrastinová, zástupca zamestnancov

V Málinec, dňa

.....
Ing. Igor Lacko, starosta obce

Príloha č. 1

Osobný plán profesijného rozvoja zamestnancov

(podklad pre vypracovanie Plánu profesijného rozvoja)

Meno a priezvisko	Osobná vízia svojho kariérneho rastu
<i>Mgr. Mária Joklová</i>	Inovačné vzdelávanie – Podpora čitateľskej gramotnosti s využitím metakog stratégií, alebo Využitie debaty a diskusie na podporu kritického myslenia
<i>Mgr. Katarína Chrastinová</i>	Absolvovať školenie, vzdelávanie z informatiky na 1. stupeň.
<i>Mgr. Natália Strašková</i>	Absolvovať školenie, vzdelávanie z informatiky na 1. stupeň.
<i>Mgr. Marta Čepková</i>	Vzhľadom na svoj vek/ dôchodkyňa/ neplánujem žiadne ďalšie vzdelávania. Aj naďalej si budem plniť svoje povinnosti vyplývajúce z učiteľského povolania, venovať sa štúdiu odbornej literatúry a príprave na vyučovanie.
<i>Ing. Alexandra Shányiová</i>	Inovačné vzdelávanie - stratégie a techniky rozvíjania komunikačných prostriedkov v cudzích jazykoch
<i>Mgr. Tomáš Nociar</i>	Rozširujúci model funkčného vzdelávania – Sebariadenie a manažérska etika, Projektový manažment Inovačné vzdelávanie - Formatívne hodnotenie na podporu učenia sa žiakov (vzdelávanie prebieha v poobedných hodinách po vyučovaní), Environmentálna výchova v 21. storočí
<i>Mgr. Petra Čániová</i>	Inovačné vzdelávanie - stratégie a techniky rozvíjania komunikačných prostriedkov v cudzích jazykoch
<i>Mgr. Michaela Cieniková</i>	V tomto školskom roku plánujem vykonanie 1. atestačnej skúšky
<i>Mgr. Miroslava Štieranková</i>	V oblasti profesijného rozvoja priebežne sledujem a zúčastňujem sa rôznych vzdelávaní ohľadom inovácií vo vyučovaní, interaktívnych aplikácií pre podporu vyučovania a rozširovaní odbornosti v didaktike slovenského jazyka a dejepisu. <i>Do budúcnosti si plánujem urobiť prvú atestáciu.</i>
<i>Kamil Starove</i>	V rámci osobného profesijného rozvoja by som sa chcela zúčastňovať vzdelávaní (inovačné a aktualizácie) týkajúcich sa odboru vychovávateľstvo.
<i>Dorota Schlenková</i>	Inovačné vzdelávanie v oblasti podpory vyučovania detí so špeciálnymi potrebami
<i>Mgr. Zuzana Vrábľová</i>	Vzdelávania zamerané na zdokonalenie v Microsoft Excel a jeho využitie v rôznych odvetviach fyziky a matematiky.
<i>Mgr. Martina Gréčová</i>	V budúcnosti si mám v pláne rozšíriť vzdelanie v odbore geografia, ktorá skvalitní moju profesionálnu oblasť.
<i>Katarína Kantorová</i>	V rámci osobného profesijného rozvoja by som sa chcela zúčastňovať vzdelávaní (inovačné a aktualizácie) týkajúcich sa odboru vychovávateľstvo.
<i>Nina Kminiaková</i>	Absolvovať adaptačné vzdelávanie.
<i>Mgr. Lucia Kocková</i>	Absolvovať adaptačné vzdelávanie.
<i>Mgr. Euboslav Jablonský</i>	Rozširujúci model funkčného vzdelávania – Projektový manažment Inovačné vzdelávanie zamerané na: a) školský informačný systém ASC Agenda a Edupage, b) zamerané na metódy vo vyučovaní MAT, GEG alebo INF alebo na metódy týkajúcich sa funkčnej, čitateľskej alebo finančnej gramotnosti

V Málinci, dňa 3.7.2023

vypracoval: Mgr. Tomáš Nociar