

Koncepcia rozvoja školy pre obdobie 2021-2024



| | |
|---|--------------------------------|
| <i>Organizácia</i> | Základná škola |
| <i>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</i> | 35991364 |
| <i>Obec a PSČ</i> | 985 26 Málinec |
| <i>Ulica a číslo</i> | Hlavná ulica 86/29 |
| <i>Štát</i> | Slovenská republika |
| <i>Právna forma</i> | rozpočtová organizácia |
| <i>Štatutárny orgán</i> | Mgr. Ľuboslav Jablonský |
| Koncepcia rozvoja školy pre obdobie 2021-2021 nadväzuje na Koncepciu rozvoja školy pre roky 2019-2024. Aktualizuje najmä poslanie, víziu, hodnoty školy a niektoré strategické ciele. | |

1 Základná charakteristika školy (r. 2021)

Typ školy: plnoorganizovaná ZŠ

Zriaďovateľ: obec Málinec

Počet žiakov: 116

Počet tried: 9

Počet úväzkov pedagogických zamestnancov (učiteľov/vychovávateľov/asist./šk. šp. ped.): 21
(15/2/4/1)

Základná škola v Málinco sa nachádza v Banskobystrickom kraji, v koncovej obci okresu Poltár. Obec Málinec patrí dlhodobo k hospodársky zaostalým oblastiam Slovenska, s vysokou nezamestnanosťou oproti slovenskému priemeru a nízkym vzdelanostným priemerom. Odliv mladých perspektívnych ľudí má za následok zhoršovanie sociálnej a vzdelanostnej štruktúry obyvateľstva, čo sa odráža aj na pozvoľnom klesaní počtu žiakov a pribúdaní sociopatologických javov.

Ide o plnoorganizovanú školu s jednou triedou v každom ročníku. V školskom roku 2019/2020 bola navyše zriadená špeciálna trieda pre žiakov druhého stupňa s mentálnym postihnutím. Kapacita školy je 237 žiakov, počet žiakov v súčasnosti je 125. Väčšina žiakov je priamo z obce Málinec, niekoľko žiakov z blízkych obcí Ozdín a Rovňany.

Školský areál je umiestnený v centre obce Málinec. V areáli školy sa okrem hlavnej budovy nachádza budova telocvične a školskej jedálne, školské ihrisko, park. Škola má veľkú odbornú – multifunkčná učebňa, ktorá v súčasnosti spĺňa najmä funkciu počítačovej učebne. Jej súčasťou je aj kútik na varenie a pečenie. Má potenciál pre laboratórne práce z fyziky, chémie a biológie (kabinety týchto predmetov sú v bezprostrednej blízkosti). Súčasťou školy sú aj školské dielne situované v suteréne školy.

V škole je zamestnaných 22 pedagogických pracovníkov – z toho 16 učiteľov (piati na čiastočný úväzok, vrátane vyučujúcich náboženskej výchovy). Štyri učiteľky vyučujú v ročníkoch 1. – 4., 11 učiteľov v ročníkoch 5. – 9., jedna učiteľka vyučuje v špeciálnej triede. Škola má 4 asistentov učiteľa a školského špeciálneho pedagóga (z toho traja zamestnanci zamestnaní prostredníctvom projektu POP II).

Skladba pedagogického zboru je vyvážená – priemerný vek je približne 41 rokov. Zbor tvoria mladší zamestnanci, zamestnanci v strednom veku, aj v staršom veku.

Najnáročnejší projekt, do ktorého je škola zapojená je projekt „Rozvoj čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti v základných školách“, finančne zastrešovaný z Operačného programu Ľudské zdroje.

2 Východiská pri tvorbe návrhu koncepcie (r. 2021)

Návrh koncepcie bol vypracovaný s ohľadom na obsah najdôležitejších aktuálnych dokumentov v oblasti vzdelávania na základných školách. Z interných dokumentov školy sú to najmä:

- školský vzdelávací program,
- správy o výchovno-vzdelávacej činnosti školy
- aktuálna koncepcia rozvoja školy pre roky 2019-2024

Z dokumentov s celoštátnou platnosťou sú to najmä:

- štátny vzdelávací program pre stupne ISCED 1 a ISCED 2,
- aktuálne znenia zákonov, vyhlášok a vládnych nariadení súvisiacich s regionálnym školstvom

Ďalšími východiskami pri návrhu koncepcie rozvoja školy boli najmä:

- analýza hodnotového systému školy;
- podnety zo strany zamestnancov a partnerov školy, verejnosti;
- osobné skúsenosti z pedagogickej činnosti a riadiacej činnosti v škole;
- osobné skúsenosti z pôsobenia v obecnom zastupiteľstve;
- osobné skúsenosti z pôsobenia v rade školy.

3 Poslanie, vízia, hodnoty školy

Poslanie školy (r. 2021)

Naša základná škola doposiaľ nemala definované vlastné poslanie, v ktorom by bola v užšom zmysle slova načrtnutá základná filozofia jej existencie, resp. zmysel je pôsobenia vzhľadom na miestne špecifické podmienky.

Vzhľadom na miestne špecifiká a už uvedenú charakteristiku školy, poslanie našej školy formulujem nasledovne:

„Zmyslom existencie našej školy je plniť požiadavky kladené na profil absolventov základnej školy tak, aby získali dobré základy pre uplatnenie sa v ďalšom štúdiu a v reálnom živote a čo najlepšie rozvinuli svoje schopnosti v priateľskom prostredí. Poslaním školy ako jedného zo základných pilierov kultúry v našej obci je aktívne prispievať k jej kultúrnemu a spoločenskému životu.“

Takto definované poslanie dostatočne naznačuje jej priority a hodnoty, ktoré primárne rozvíja. Pre objasnenie jednotlivých slovných spojení stručne uvediem ich výklad.

„...aby získali dobré základy pre uplatnenie sa v ďalšom štúdiu a v reálnom živote...“ - v tejto formulácii je naznačené zameranie sa na získanie pevných elementárnych poznatkov zo všetkých výchovno-vzdelávacích oblastí, bez špecifického zamerania sa len na niektorú / niektoré z nich.

Výraz *„...čo najlepšie rozvinuli svoje schopnosti...“* naznačuje cieľ individuálnym prístupom identifikovať u jednotlivých žiakov ich schopnosti, resp. silné stránky, v ktorých „majú navrch“ a ich rozvojom by sa mohli v budúcnosti uplatniť v ďalšom štúdiu a v živote.

„...v priateľskom prostredí...“ - naša škola je menšou školou, kde každý každého pozná, preto pozitívne medziľudské vzťahy na všetkých úrovniach sú pre jej efektívne fungovanie dôležité.

„...aktívne prispievať k jej kultúrnemu a spoločenskému rozvoju a životu...“ - jedným z hlavných nositeľov kultúry a spoločenského života v obciach je často základná škola. Naša obec nie je v tomto smere výnimkou a pri rôznych spoločenských podujatiach je oslovovaná kvôli výpomoci s organizáciou podujatí a realizácii kultúrneho programu. Rovnako má v obci nezastupiteľnú úlohu v oblasti regionálnej výchovy žiakov (miestny folklór, ľudové zvyky, nárečie...).

Vízia školy (r. 2021)

Vízia školy by mala byť ideálnou predstavou toho, ako by mala daná škola fungovať, k čomu by mala smerovať, na čo by sa mala orientovať. Je teda ideálnym vyjadrením jej obrazu v budúcnosti.

„Chceme byť školou reflektujúcou na zmeny trendov vo vzdelávaní, ktorá na báze tvorivosti, kooperácie a rozvoja osobného potenciálu učí žiaka zvládnuť riešiť rôzne životné situácie. Berie pritom ohľad na jeho individuálne záujmy a potreby i vzdelávacie potreby miestnej komunity.“

V takto definovanej vízii sú naznačené hodnoty, ktoré by mali byť v budúcnosti rozvíjané a zároveň nadväzuje na priority definované v poslaní školy.

Škola potrebuje k naplneniu výchovno-vzdelávacích cieľov definovaných v ŠkVP inovatívnejší prístup k výchove a vzdelávaniu s cieľom „držať krok“ so súčasnými vzdelávacími trendmi (uplatňovať inovácie vo vyučovaní v podobe moderných pedagogických koncepcií, metód a opatrení vo výučbe). K efektívnemu vzdelávaniu žiakov je potrebný nadhľad učiteľa nad súčasnými metódami a koncepciami vo výchove a vzdelávaní, aby vedel pri svojej práci vybrať a využívať také, ktoré vzhľadom na miestne špecifiká môžu viesť k lepším výsledkom.

Rozvoj osobného potenciálu žiaka, t.j. rozvíjanie jeho predností nie je možné (vzhľadom na veľkosť školy) realizovať vytváraním skupín žiakov s podobnými záujmami a prednosťami napr. formou nepovinných predmetov. Najschodnejšou cestou ako rozvíjať potenciál žiakov v našich podmienkach je individuálny prístup k žiakovi, (individuálne doučovania, individuálne domáce úlohy a pod.).

Dlhodobo sa v našej škole nebral ohľad na vzdelávacie potreby miestnej komunity. Jej špecifiká je potrebné zohľadniť pri výchove a vzdelávaní žiakov a preto majú svoje miesto aj v definícii vízie školy. Rovnako ich bude vhodné zohľadniť pri definovaní strategických cieľov.

v tomto zmysle vytvoriť školu, ktorá... (r. 2019)

- vo vzťahu k žiakom:

- vedie svojich žiakov k zvládnutiu kľúčových kompetencií definovaných v štátnom a školskom vzdelávacom programe
- uplatňuje aktivizujúce a tvorivé prístupy pri výchove a vzdelávaní
- vedie žiakov k zodpovednosti, kooperácii, tolerancii
- pri svojich výchovno-vzdelávacích zámeroch zohľadňuje možnosti uplatnenia sa vo svojom regióne
- vytvára pre nich čisté a útulné pracovné prostredie

- vo vzťahu k zamestnancom:

- napomáha pedagogickým zamestnancom v ich kariérnom raste v kontexte plnenia zámerov koncepcie rozvoja školy
- cieľavedome zvyšuje odbornosť a kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov s ohľadom na VZ potreby školy
- vytvára pre nich dôstojné pracovné podmienky
- reaguje na vzniknuté metodické problémy

- vo vzťahu k rodičom a verejnosti:

- relevantne informuje rodičov o činnosti školy, o VZ výsledkoch detí, aktuálnom dianí v škole
- zverejňuje zámery, stratégie, ciele, ale výsledky jej činnosti, angažovanosť v rôznych projektoch
- snaží sa flexibilne reagovať na vzniknuté VZ problémy
- vytvára dobrú atmosféru pre komunikáciu s rodičmi
- svojimi aktivitami významne prispieva ku kultúrnemu a spoločenskému daniu obce, je otvorená okolitej komunite a prispôsobuje svoju činnosť jej potrebám

Hodnoty školy (r. 2021)

V doterajšom hodnotovom systéme školy na základe dlhodobého pôsobenia v miestnej škole možno identifikovať nasledovné skupiny hodnôt, ktoré sú v škole v súčasnosti najviac uznávané.

a) Disciplína, rešpekt, slušnosť, úcta

Čo sa týka menovanej skupiny hodnôt, mám na mysli najmä ich uplatňovanie vo vzťahu „žiak k učiteľovi“. Tieto hodnoty je potrebné zachovať v čo najväčšej miere, pretože sú základom pre efektívne plnenie stanovených VZ cieľov. Myslím, že škole sa to zatiaľ relatívne darí, aj keď udržanie si týchto hodnôt je vzhľadom na súčasný spoločenský hodnotový systém stále ťažšie. Prejavuje sa to zriedkavejším arogantným alebo agresívnym správaním zo strany žiakov voči

učiteľovi. V udržaní si týchto hodnôt zohráva pozitívnu úlohu aj menšia komunita a čiastočná „izolovanosť“ od negatívnych spoločenských javov prichádzajúcich z mestského prostredia.

b) Lokálpatriotizmus, spolupatričnosť

Tieto hodnoty sú tradične zdieľané v miestnej komunite a rozvíjané prostredníctvom spoločenských, kultúrnych aj športových podujatí a miestneho folklóru. Obec (partneri školy) od školy očakáva vedenie žiakov k týmto hodnotám. Škola by to mala rešpektovať a viesť ich k týmto hodnotám naďalej. Preto majú svoje miesto v definovanej vízii a poslaní školy.

Na základe uvedeného a v zmysle definovanej vízie a poslania identifikujem aj hodnoty, ktoré škola doposiaľ veľmi nevyznávala. Tieto hodnoty je potrebné dostať medzi uznávané, resp. strategicky žiaduce, aby škola mohla plniť zadané poslanie a priblížila sa k jej vízii školy.

d) Flexibilita, tvorivosť

Ak chce škola reflektovať na súčasné potreby a trendy, je potrebné zdieľať túto hodnotu v prvom rade u pedagogických zamestnancov. Bohužiaľ, učenie je realizované v značnej miere tradičnými a netvorivými, málo podnecujúcimi metódami s „náchylnosťou“ k rutinným činnostiam. Veľmi sa to prejavilo najmä teraz, v období dištančného vyučovania. Vyučujúci, ktorí „oblubujú“ rutinné prístupy mali oveľa väčšie problémy s prechodom na dištančné vyučovanie a neustále sa meniace podmienky vzdelávania. Žiak bude len ťažko konať flexibilne a tvorivo, ak ho k tomu nebude podnecovať učiteľ. U značnej skupiny vyučujúcich je ale identifikovateľný nezáujem robiť zmeny vo svojich zaužívaných prístupoch. Aby sa uvedené hodnoty stali uznávanými, je potrebné zakomponovať metódy, resp. formy vyučovania podporujúce tieto hodnoty priamo do ŠkVP alebo iného interného dokumentu školy.

e) Empatia, dôvera, porozumenie

Skôr ako začneme rozvíjať schopnosti žiaka, jeho silné stránky, je nevyhnutné ich v prvom rade identifikovať. Bez empatického prístupu a vybudovania dôvery a porozumenia medzi učiteľom a žiakom je to však veľmi problematické, najmä ak ich rozvoj chceme realizovať individuálnym prístupom. Pri vzájomnej absencii týchto hodnôt „nepustí“ žiak učiteľa do svojho

„vnútra“ a potenciál, ale aj problematické stránky žiaka sa odhaľujú oveľa ťažšie ako v priateľskom prostredí. Analogicky to možno vnímať aj vo vzťahu škola-rodina.

f) Individualita, výnimočnosť, možnosť voľby

Vzhľadom na nižší počet žiakov v ročníkoch nie je možné vyhovieť každému rozvíjať svoje záujmy a schopnosti napr. prostredníctvom nepovinných predmetov alebo záujmových útvarov. Je možné ich rozvíjať len špecifickými, „na mieru šitými“ formami. Efektívne rozvíjanie záujmov žiakov teda úzko súvisí so stotožnením sa s týmito hodnotami.

4 Analýza vonkajších (STEP) a vnútorných (SWOT) faktorov

STEP analýza (r. 2021)

Základné vonkajšie faktory, ktoré môžu ovplyvňovať dianie v škole a sú podstatné pre strategické plánovanie sú faktory sociálne, technické, ekonomické a politické. Môžu sa k nim pridružovať aj ekologické faktory, ktoré tu ale neuvádzam, lebo nemám vedomosť o tom, že by výraznejšie ovplyvňovali chod školy.

Analýzu vyššie uvedených skupín faktorov uvádzam v tabuľkovej forme.

| Skupiny faktorov | Faktory | Prognózy vývoja (trendy) | Predpokladaný dopad na našu školu |
|-------------------------|-----------------------------------|--|---|
| Sociálne | demografický vývoj | negatívny – pozvoľne klesá | nižší počet žiakov |
| | sociálna štruktúra žiakov | negatívny – nárast počtu sociálne slabých rodín | znižovanie predpokladu učiť sa v domácom prostredí, |
| | vzdelanostná úroveň rodičov | negatívny – znižovanie úrovne vzdelania zákonných zástupcov | znižovanie predpokladu učiť sa v domácom prostredí, |
| | koncová oblasť | stagnujúci – dlhodobá nízka atraktivita polohy | nižšia imigrácia, nižší počet prisťahovaných žiakov, hľadanie práce v zahraničí |
| | možnosti bývania, bytová politika | negatívny – znižovanie dostupnosti nájomných bytov a stavebných pozemkov | nižšia imigrácia, nižší počet prisťahovaných žiakov |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | možnosti ubytovania pre nových pedagógov | pozitívny – možnosť ubytovania v blízkosti školy oproti minulým šk. rokom | možnosť získania nových PZ aj zo vzdialenejšieho regiónu |
| Technologické | nenormatívne rozpočtové prostriedky (viazené na IT) | pozitívny – možnosti dofinancovania technologickým vybavením v škole | zlepšenie vybavenosti školy didaktickou technikou |
| | dostupnosť rýchlej internetovej siete | negatívny – nezlepšuje sa ani zhoršenie | problémy pri online vyučovaní, pri vyučovaní prostredníctvom internetovej siete |
| | prostriedky na správcu digitálnych technológií (DT) | negatívny – žiadna podpora v štátnom rozpočte | problémy s údržbou DT, správy siete, návrhov efektívnych inovácií v oblasti DT |
| Ekonomické | počet žiakov zo SZP | pozitívny - rast (z hľadiska rozpočtu) | vyššia dotácia na žiakov zo SZP |
| | náklady na mzdy | negatívny – skokový pokles zdrojov z dôvodu poklesu počtu žiakov | možné problémy s pokrytím výdavkov na mzdy zamestnancov |
| | možnosti financovania cez projekty | pozitívny – zvyšujú sa | možnosti financovania výdavkov z iných zdrojov ako zo originálnych a prenesených kompetencií |
| Politické | legislatívne zásahy vlády, ministerstva | negatívny | a) neustále zmeny, nekonceptnosť, nepredvídateľnosť budúcich opatrení; b) naznačený trend orientácie na väčšie školy s väčším počtom tried a žiakov |
| | záujem zriaďovateľa | pozitívny – zvýšil sa | možnosti dofinancovania v oblasti investícií do majetku (budova, ŠJ, telocvičňa, areál) |

Z faktorov, ktoré môžu výrazne negatívne ovplyvniť strategické plánovanie školy, sú podľa vyššie uvedenej analýzy tieto skutočnosti:

1. demografický vývoj naznačuje, že s rastom počtu žiakov školy (imigrácia, pôrodnosť) v najbližšom období nemožno rátať – trend je opačný. Nepriaznivá demografická a sociálna situácia bude mať dopad na normatívne financovanie školy, kde dôjde k výpadku najmä v oblasti mzdového normatívu na obdobie najbližších 1-2 rokov. To v podstatnej miere ovplyvňuje aj strategické plánovanie. **Bude zbytočné vytyčovať si strategické ciele, ktorých realizácia bude podmienená výraznejším odmeňovaním zamestnancov** za činnosti spojené s ich realizáciou.
2. Viditeľný je nepriaznivý trend v sociálnej štruktúre rodín a vzdelanostnej úrovni rodičov. To úzko súvisí s postojmi žiakov a rodičov k vzdelaniu ako k hodnote. Záujem o dianie v škole je v rodinách s nepriaznivou sociálnou situáciou a výskytom sociálnych patologických javov znížený, čo má negatívny dopad na učenie sa žiakov v domácom prostredí. Tento jav sa výrazne prejavil aj v čase dištančného vyučovania, kedy došlo k prehĺbeniu rozdielov vo VZ úrovni medzi žiakmi z menej podnetného prostredia a žiakmi z rodín bez výraznejších sociálnych problémov. Napriek skutočnosti, že týmto žiakom bola podávaná pomocná ruka ako prvým (vyučovania v skupinách, možnosti doučovania), odozva v podobe prejavu záujmu bola minimálna. Pri plánovaní strategických cieľov je preto potrebné vziať do úvahy aj tento faktor a **neplánovať vo vyššej miere ciele, kde sa ráta s výraznejšou podporou zo strany rodiny**. Nakoľko sa deti z takýchto rodín pri ďalšom štúdiu uplatňujú v nematuritných odboroch, **bolo by vhodné posilniť vyučovanie vo vzdelávacej oblasti „Domov a práca“**.

3. Dlhodobu sa v miestnej škole nebral ohľad na vzdelávacie potreby miestnej komunity. Jednou z nich je vyššie spomínaná potreba venovať zvýšenú pozornosť predmetom rozvíjajúcim manuálne zručnosti. Je tu tiež fakt, že obec je koncovou oblasťou. V kombinácii s nepriaznivou ekonomickou situáciou je prirodzeným dôsledkom hľadanie práce v zahraničí. Značná časť obyvateľov preto dochádza za prácou do nemecky hovoriacich krajín (Rakúsko, Švajčiarsko). Preto je potrebné pri strategickom plánovaní **zvážiť zabezpečenie vyučovania nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka**.

Analýza SWOT (r. 2021)

Úlohou analýzy SWOT je odhaliť silné a slabé stránky školy, ktoré vychádzajú z jej vnútorného prostredia (SW) a zároveň príležitosti a ohrozenia, ktoré môžu vyplývať z faktorov

vonkajšieho prostredia. Analýzu SWOT Základnej školy v Málinci uvádzam vo forme nasledovnej schémy.

| SWOT analýza | |
|---|---|
| Silné stránky | Slabé stránky |
| <p>Pedagogická oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - zapojenie školy do projektu zameraného na rozvoj gramotností - zapojenie do projektu, z ktorého sú financovaní dvaja AU a školský špeciálny pedagóg - bezplatná záujmová činnosť žiakov | <p>Pedagogická oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - neefektívna štruktúra mimoškolskej záujmovej činnosti (veľký počet krúžkov s nízkym počtom žiakov); - nerozvíjanie silných stránok žiaka, jeho schopností individuálnym prístupom - učenie realizované málo podnecujúcimi metódami; inklinovanie k rutinným činnostiam |
| <p>Personálna oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvalifikované vyučovanie cudzích jazykov - kooperácia v pedagogickom zbore | <p>Personálna oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - dlhodobá nižšia odbornosť vyučovania výchovných predmetov - nižší počet zamestnancov pracujúcich na svojom profesijnom rozvoji - nižšia konkurencieschopnosť v personálnej oblasti (nevýhodná poloha) |
| <p>Spolupráca s partnermi</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektívna spolupráca so zriaďovateľom | <p>Spolupráca s partnermi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rezervy vo vzájomnej komunikácii medzi pedagogickými zamestnancami a rodičmi |
| <p>Ekonomická oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola s právnou subjektivitou, tzn. autonómia v hospodárení školy - možnosť vlastných príjmov (prenájom telocvične a jedálne) - vlastná kotolňa | <p>Ekonomická oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - obmedzené normatívne finančné zdroje (nízky počet žiakov) - obmedzené možnosti pri financovaní z eurofondov (v projektoch, kde je významným kritériom veľkosť školy, resp. počet žiakov) - slabšie využívanie mimorozpočtových zdrojov (sponzorstvo, dary...) |
| <p>Materiálno-technická oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrealizovaná kompletná rekonštrukcia strechy, fasády, elektroinštalácie, s vymaľovaním interiéru, zrekonštruované WC - dostatočne veľký areál, jedáleň a telocvična, ihrisko v areáli školy - vlastné školské dielne, 2 priestory pre špeciálne učebne - ŠKD priamo v budove školy | <p>Materiálno-technická oblasť</p> <ul style="list-style-type: none"> - nedotiahnutie rekonštrukcií začatých v minulosti - neefektívne vykurovanie - opotrebenie školského nábytku a priestorov školy |

| Príležitosti (šance) | Riziká (ohrozenia) |
|--|---|
| - možnosti získať lacnú dočasnú pracovnú silu v spolupráci s ÚPSVaR (VPP, absolventská prax, dobrovoľnícka činnosť) - možnosť čerpania eurofondov prostredníctvom sociálne zameraných projektov - možnosť čerpania grantov - možnosť využitia podkrovia - intenzívnejšie využívanie priestorov na prenájom | - pokles počtu žiakov (nepriaznivý demografický vývoj, vyst'ahovávanie) - hrozba nárastu sociálnych patologických javov - rast nezájmu rodičov o vzdelanie ako hodnotu - pokles úspešnosti výberu príspevkov od rodičov na rôzne školské akcie (solventnosť) - prihlasovanie žiakov na na šk. dochádzku v susedných mestách |

V nadväznosti na poslanie a víziu školy z analýzy SWOT vyplýva potreba zamerania sa na individuálnejší prístup k žiakovi, možno aj prostredníctvom mimovyučovacích foriem. Tiež je tu vidieť priestor na rozvíjanie profesijných kompetencií zamestnancov v metodickej oblasti – v oblasti aktivizujúcich vyučovacích metód, či na rozšírenie ich odbornosti. Podporou v tomto smere môže byť dobrá kooperácia PZ. Analýza rizík potvrdzuje, že napredovanie mnohých žiakov zostane len „na pleciah“ školy (nemožno rátať so silnejšou podporou zo strany rodiny). Ďalšie závery z analýzy sú rozpracované v prioritách rozvoja školy.

Analýza spolupráce školy s partnermi (r. 2019)

Najbližšími partnermi školy sú rodičovská rada, rada školy a obecný úrad (obecné zastupiteľstvo).

| požiadavky partnerov |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • preskúmať možnosti zriadenia špeciálnej triedy • odborné vyučovanie predmetov • zatriktívniť priestor pred školou (park, skleník, „fontána“) • zrekonštruovať šatne |
| nespokojnosť partnerov |
| <ul style="list-style-type: none"> • s technickým stavom školskej jedálne • so stravovaním v školskej jedálni (zloženie jedál, systém zálohových platieb a vyplácania nedoplatkov) • s VZ výsledkami žiakov školy • s hodnotením a klasifikáciou žiakov • dojem nízkej úrovne školy • pocit krivdy na strane rodičov, spáchanej na ich dieťaťati zo strany školy |
| dôsledky |
| <ul style="list-style-type: none"> • sťažené VZ podmienky • vyhlasovanie žiakov aj iných občanov zo stravovania • znížená dôvera medzi rodičmi a školou, obcou a školou |

- snaha prenášať zodpovednosť za VZ výsledky výlučne na pedagogický zbor
- prehlásenie žiaka na inú školu

5 Priority rozvoja školy (2021)

Na základe rozboru vyššie uvedených analýz som v jednotlivých oblastiach stanovil nasledovné priority rozvoja školy. Kľúčovými pre rozvoj školy sú priority v pedagogickej a personálnej oblasti.

➤ *Pedagogická oblasť:*

- na základe diagnostiky schopností a záujmov žiaka zo strany učiteľa hľadať vhodné individuálne formy, metódy a prostriedky cielene zamerané na ich rozvoj;
- zefektívniť mimovyučovaciu vzdelávaciu a záujmovú činnosť – prispôbiť veľkosti školy, schopnostiam, zručnostiam a záujmom žiakov;
- v súlade so závermi analýzy vonkajších faktorov prispôbiť vyučovanie vo väčšej miere potrebám komunity:
 - a) zabezpečením ponuky vyučovania NEJ ako druhého cudzieho jazyka;
 - b) posilnením vyučovania vo vzdelávacej oblasti Človek a práca.

➤ *Personálna oblasť:*

- zvýšiť úroveň profesijných kompetencií PZ v oblasti aktivizujúcich metód a inovácií vo vzdelávaní;
- podporiť zamestnancov ochotných rozšíriť svoju odbornosť o vyučovanie predmetov, ktoré sa vyučujú neodborne.

➤ *Spolupráca s partnermi:*

- zaviesť deň otvorených dverí ako alternatívny spôsob informovania o dianí v škole (s cieľom zlepšiť komunikáciu medzi učiteľmi a rodičmi).

➤ *Ekonomická oblasť:*

- vo väčšej miere využívať sponzoring a ďalšie formy mimorozpočtového financovania na podporu financovania školských aktivít;
- zvýšiť mieru zapojenia sa do personálne a organizačne nenáročných projektov, grantov a dotácií v oblasti VZ procesu a materiálno-technického zabezpečenia.

➤ **Materiálno-technická oblasť:**

- znížiť náklady na vykurovanie účinnými zásahmi do vykurovacieho systému (inštalácia termostatických ventilov, vetvenie rozvodov);
- v spolupráci so zriaďovateľom ukončiť rekonštrukcie a opravy začaté v minulosti;

6 Navrhnuté riešenia a opatrenia s akčným plánom realizácie stanovených zámerov (r. 2019)

všeobecná filozofia opatrení:

- vzhľadom na nízky počet žiakov a normatívny spôsob financovania regionálneho školstva uprednostňovať rýchle nízkorozpočtové, efektívne riešenia s krátkodobou spätnou väzbou
- finančne náročné riešenia sa snažiť kryť v prvom rade z mimorozpočtových zdrojov a zdrojov obce
- nerealizovať opatrenia bez vopred zabezpečeného finančného krytia

6.1 materiálno-technická oblasť

A - areál školy

- nie je využitý jeho potenciál, náklady na jeho účinnejšie využitie pritom nepredstavujú veľmi nákladné finančné krytie:.

| navrhnuté riešenie | - časový horizont //krátkodobý plán = do 2 rokov, strednodobý plán = do 3-4 rokov, dlhodobý plán = 5 alebo viac rokov - finančné zdroje - pracovná sila |
|---|---|
| PARK PRED ŠKOLOU | |
| - dokončenie plotu pred školou, prerezanie stromov, dobudovanie oddychovej plochy (vyrovnanie terénu, dokončenie lavičiek, výsadba kríkov a kvetov) | - krátkodobý - vlastné zdroje + spolufinancovanie s obcou, resp. malý grantový projekt - obec +VPP, škola |

| | |
|--|---|
| - efektívne využívanie skleníka, školského políčka, kompostoviska (betónová jama) | - krátkodobý - vlastné zdroje - škola + obec |
| TRÁVNATÁ PLOCHA MEDZI TELOCVIČŇOU A JEDÁLŇOU | |
| - osadenie sochy alebo iného umeleckého diela s ohľadom na kultúrnu osobitosť regiónu | - strednodobý – podľa záujmu realizátora diela - študentská práca, rezbárska dielo pri jánových dňoch, dobrovoľnícka činnosť a pod.) - realizátor diela |
| ZA ŠKOLOU | |
| - zrekonštruovať betónovú plochu (a plochu pred prístupovou bránou) - využiť ako parkovací priestor | - dlhodobý (finančne náročný) - obec, projekt - obec – sprostredkovane (firma) |
| - na ihrisku za mantinelmi osadiť lavičky (sú potrebné najmä pri korčuľovaní v zime) + na opačnej strane (pre divákov) | - strednodobý - škola, malý projekt, grant - škola, obec + VPP |
| - vybudovať doskočisko | - strednodobý - škola - škola, obec + VPP |
| - postaviť altánok a ohnisko (pri plechovej búde) | - strednodobý - obec - škola, obec (VPP) |
| - za telocvičňou priestor na výsadbu ovocných stromov (spoznávanie drevín) | - krátkodobý - škola - škola |
| - zabezpečiť prístrešok nad schodmi pri ihrisku (je labilný) | - krátkodobý - škola - škola |

B - budova školy

| | |
|---|---|
| CHODBY | |
| - zútlmiť prostredie vestibulu – kvety + malú chodbu do budovy prispôsobiť ako čakáreň (napr. pri návšteve rodičov) | - krátkodobý - škola - škola |
| - opraviť schody z bezpečnostných dôvodov (položiť dlažbu) | - strednodobý - škola, obec - škola, obec |
| - dokončiť výmenu interiérových dverí+ natrieť zárubne | - strednodobý - škola - škola |
| - navýšiť zábradlie na poschodí (2. stupeň) | - krátkodobý - škola - škola |
| ŠATNE | |
| - postupný prechod na skrinkový (individuálny) spôsob prezliekania a zrekonštruovať šatňové priestory | - strednodobý, dlhodobý – podľa finančného krytia - škola, obec, eurofondy - škola, obec, firma |

| DIELŇA – „ŠPECIÁLNA“ TRIEDA | |
|---|--|
| - okamžité presťahovanie priestorov dielne do priestorov „pomocnej“ učebne v suteréne pri šatniach; - pôvodné dielne rozdeliť na väčšiu a menšiu časť (1/3 a 2/3) - získa sa priestor pre asistentov učiteľa + kabinet 1.-4. (1/3) a novú učebňu – napr. pre prípadné zriadenie špeciálnej triedy (2/3) | - krátkodobý - škola, obec - škola, obec |
| ŠPECIÁLNA UČEĽŇA (na poschodí) | |
| - prebudovať na štvoraký spôsob využitia: 1. PC učebňa 2. jazykovo-tabletový kút 3. kuchynský pult 4. FYZ-CHE pult | - strednodobý, - škola - škola, obec |
| KABINETY | |
| - potreba preorganizovania prírodovedných kabinetov, administratívnych miestností za účelom zriadenia konzultačnej miestnosti a miestnosti pre externých pracovníkov | - krátkodobý - škola - škola |
| TRIEDY | |
| - inštalácia funkčnej digitálnej techniky vo vlastníctve školy (projektory) do vybraných tried | - krátkodobý - škola - škola |

C - školská jedáleň

| STRECHA | |
|--|--|
| - riešenie zatekania strechy po jej rekonštrukcii | - krátkodobý - formou reklamácie diela - firma |
| UMÝVARKY, WC | |
| - oprava batérií, inštalácia hygienických zariadení, oprava omietok, svetiel, oprava priestorov WC | - krátkodobý - škola - škola, obec |
| OKNÁ, VCHODOVÉ DVERE | |
| - sledovať výzvy na zateplenie, resp. výmenu okien a vchodových dverí | - dlhodobý - obec, eurofondy - firma |

D – telocvičňa

| | |
|---|---|
| - spojiť sklad náradia s kabinetom | - strednodobý - škola - škola, obec |
| - inštalovať bojler / prietokový ohrievač na teplú vodu | - dlhodobý - obec |

| | |
|--|--|
| | - obec |
| - oprava stropu v telocvični | - dlhodobý - škola, obec - obec |
| - sledovať výzvy na výmenu okien, vchodových a únikových dverí, ressp. zateplenie budovy | - dlhodobý - obec, eurofondy - firma |

6.2 personálna a VZ oblasť

// trvalá platnosť uvedených plánov a cieľov//

| KOMUNIKÁCIA |
|--|
| <p>Najväčšie nedostatky vidím v oblasti komunikácie na všetkých úrovniach. Preto je potrebné prijať opatrenia na zlepšenie komunikácie na úrovni škola – partneri, aj na úrovni internej komunikácie.</p> <p>Na úrovni externej komunikácie (škola – rodič, škola – obec):</p> <ul style="list-style-type: none"> - intenzívne využívať všetky možné informačné kanály k propagovaniu činnosti školy (web školy, web obce, Málinský spravodajca, školský spravodajca, letáky, školský informačný portál, rada rodičov, rada školy, osobné stretnutia) - prijať výrazné opatrenia vedúce k zlepšeniu obsahu webovej stránky školy - realizovať deň otvorených dverí - špeciálne sa zamerať na komunikáciu s rodičmi potenciálnych žiakov školy (v predškolskom veku, deti materskej školy); propagovať u nich školu rôznymi formami (letáky, školský spravodajca, osobný pohovor, dotazník) <p>Na úrovni vnútornej komunikácie (vedenie – zamestnanci):</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívanie šk. rozhlasu, oznamov prostredníctvom učiteľskej nástenky v zborovni, ranné brífingy, pravidelné pracovné porady - využívať web školy aj ako priestor na umiestnenie vzorovo vypracovaných dokumentov (CP, dovolenkový lístok, triedna dokumentácia...). - efektívnejšia práca na pracovných poradách a v predmetových komisiách |
| STANOVENIE VZ PRIORÍT ŠKOLY |
| <ul style="list-style-type: none"> - stanoviť jasné ciele a priority školy v oblasti vzdelávania (napr. v oblasti jazykov, využívania digitálnej techniky, športové a predmetové súťaže...), jasne zapracovať priezovné témy z hľadiska obsahu vyučovania - podľa cieľov a priorít školy prepracovať systém kariérneho rozvoja zamestnancov a ich špecializáciu - následne zabezpečiť kvalifikovanosť zamestnancov podľa stanovených cieľov - skoordinať činnosť krúžkov, pristúpiť k ich reštrukturalizácii - prehodnotiť prácu v projekte „Zo školy múdrejší“ – obsahové zameranie vzdelávaní zamestnancov, predmetových klubov a extra hodín - vypracovať dokument s konkrétnymi požiadavkami na výkon v oblasti finančnej a čitateľskej gramotnosti (zapracovať do ŠkVP) - vypracovať dokument obsahujúci konkrétne ciele a kompetencie v oblasti využívania digitálnych technológií pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety (zapracovať do ŠkVP) |
| ORGANIZÁCIA PRÁCE |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - vypracovať jasný vnútorný pracovný poriadok - smernicu (podrobnosti vo vykonávaní dozoru nad žiakmi, postup pri pohovore s rodičom, pravidlá v zastupovaní a pod.) - na začiatku šk. roka vypracovať kalendár školských akcií, súťaží, podujatí so zapojením žiakov všetkých ročníkov, prerozdelenie zodpovednosti za jednotlivé akcie konkrétnym zamestnancom; počas roka ho s predstihom dopĺňať kontrolovať prípravu stanovených akcií - urobiť opatrenia v koordinácii práce THP + VPP (upratovanie PC učebne, kabinetov, šatne) |
| VYUČUJÚCI |
| <ul style="list-style-type: none"> - zabezpečiť odborné vyučovanie všetkých profilových predmetov (kvalifikovaný pracovník pre každý profilový predmet), - špecializovať vyučujúcich 1. stupňa vo výchovných predmetoch (INFV, VV, HV) - jasne definovať a kontrolovať činnosť ŠKD, viacej zamerať jej činnosť na tvorivé a poznávacie aktivity - prepracovať smernicu v oblasti odmeňovania zamestnancov - zaviesť systém v kontrole práce všetkých zamestnancov - vykonávať pravidelnú hospitačnú činnosť |
| ŽIACI |
| <ul style="list-style-type: none"> - prispôbiť kontrolu vedomostí aj novým formám overovania kompetencií žiakov (štandardizovaný test) - využívať riaditeľské previerky pre overenie stavu získaných kompetencií žiakov a porovnanie s výkonovým štandardom ŠkVP - pôsobiť jednotiaco pri hodnotení a klasifikácii žiakov (napr. stanoviť všeobecný postup, pravidlá pri klasifikácii, zjednotiť klasifikačné stupnice, možnosti opravy známky a pod.) - dať možnosť profilovať sa v 8. - 9. triede podľa záujmu o ďalšie štúdium na strednej škole (napr. prostredníctvom doučovania, krúžkov, voliteľných hodín zameraných na konkrétne predmety alebo oblasti vzdelávania) - vytvoriť podmienky pre žiakov, ktorí sa chcú učiť, ale z rôznych dôvodov domácu prípravu nevládajú, pre poobedňajšie konzultácie s vyučujúcim (zaviesť konzultačné hodiny s vyučujúcim) - vypracovať efektívne a jasné pravidlá v informovaní rodiča o požiadavkách na prípravu žiaka na vyučovacie hodiny (systém domácich úloh, učebné zdroje, obsah učiva kontrolnej práce, termíny kontrolných prác, požiadavky na vedomosti žiaka a pod.) - vytvárať podmienky na prežívanie pozitívnych zážitkov v školskom prostredí prostredníctvom podpory aktivít mimo vyučovania (výlety, akcie s inými školami...) - pokúsiť sa nájsť „spriateľnú“ školu v zahraničí - prepracovať školský poriadok - založiť žiacky parlament |
| DIGITÁLNA TECHNIKA |
| <ul style="list-style-type: none"> - sprevádzkovať digitálnu techniku, ktorou škola disponuje, ale nie je zapojená - pravidelne preškoľovať zamestnancov v oblasti možností jej využívania pre VZ účely - prostredníctvom tabletovej a PC učebne demonštrovať moderné a aktuálne možnosti využitia PC a mobilných aplikácií v edukačnej praxi a v bežnom živote - zabezpečiť prístup k digitálnym technológiám mimo vyučovania (pre individuálnu domácu prípravu) |
| ŽIACI SO ZDRAVOTNÝM ZNEVÝHODNENÍM |
| <ul style="list-style-type: none"> - ako prioritu stanoviť zriadenie špeciálnej triedy pre mentálne postihnutých žiakov, prípadne pre žiakov s inými vážnymi poruchami v duševnej oblasti (napr. žiaci s autizmom); v prípade zabezpečenia finančného krytia zabezpečiť jej zriadenie; pre túto situáciu vopred pripraviť mat. – tech. zabezpečenie (najmä priestor učebne) |

- urobiť dôslednú reformu týkajúcu sa práce s individuálne začlenenými žiakmi, zjednotiť formu dokumentácie na úrovni školy (ŠkVP – osnovy, TVZP, IVP, realizácia v predmete, práca na hodinách)
- lepšie koordinovať rozvrhy individuálne začlenených žiakov s rozvrhmi kmeňovej triedy

6.3 oblasť finančných zdrojov (rezerv)

// trvalá platnosť uvedených plánov a cieľov//

| |
|--|
| menšie finančné rezervy |
| <ul style="list-style-type: none">- zväžiť založenie občianskeho združenia zameraného na podporu aktivít školy- vo väčšej miere využívať sponzoring (pri malých školských aktivitách)- využívať malé grantové výzvy pre zabezpečenie finančne menej náročných investícií do majetku a VZ procesu |
| väčšie finančné rezervy |
| <ul style="list-style-type: none">- dôkladne sledovať výzvy na projekty súvisiace s čerpaním eurofondov v regionálnom školstve aj na úrovni samosprávy (najmä malé projekty) a flexibilne reagovať na vzniknuté finančné príležitosti v spolupráci s obcou,- intenzívnejšie spolupracovať s rodičovskou radou a obecným zastupiteľstvom – spoločne zhodnotiť priority v investíciách do budovy školy a potrieb vyplývajúcich zo zabezpečovania VZ procesu; v závislosti od všeobecnej dohody žiadať finančné prostriedky aj od obce- urobiť analýzu efektivity kúrenia v budove školy aj jedálne a telocvične a prijať účinné opatrenia (možnosť rozdelenia budov na 2 samostatné vykurovacie vetvy, dodatočné obehové čerpadlá, inštalácia termostátov v najteplejších miestnostiach, možnosť alternatívneho vykurovania drevom, štiepkou) |
| mzdové rezervy |
| <ul style="list-style-type: none">- pri problémoch s pokrytím mzdových nákladov zväžiť zmeny v pracovných zmluvách v tomto poradí: 1. na úseku THP na pracovných pozíciách kurič a administratívny pracovník (napr. využitie práce na dohodu, absolventskej praxe, dobrovoľníckej činnosti a pod.); 2. prehodnotiť pracovné úväzky u učiteľov v dôchodkovom veku, 3. riešiť situáciu skrátением úväzku vychovávateľa druhého oddelenia v ŠKD |
| iné možné rezervy |
| <ul style="list-style-type: none">- pri trvalých problémoch vo financovaní školy zväžiť efektívnosť prípadného zlúčenia s materskou školou. |

V Málinci, 31.8.2021

.....
riaditeľ ZŠ

Prerokované na pedagogickej rade dňa 2.9.2021

Prerokované so zriaďovateľom dňa 13.9. 2021

.....
zriaďovateľ ZŠ

Vyjadrenie Rady školy pri ZŠ, Hlavná 86/29, Málinec:

Rada školy pri ZŠ, Hlavná 86/29 v zmysle ustanovenia prerokovala na svojom zasadnutí dňa..... Koncepciu rozvoja školy na obdobie rokov 2021 - 2024.

V Málinec,

dňa.....

.....

predseda RŠ (Meno a Priezvisko, podpis)