



Autoevalvacia školy

<i>Organizácia</i>	Základná škola
<i>Identifikačné číslo organizácie (IČO)</i>	35991364
<i>Obec a PSČ</i>	985 26 Málinec
<i>Ulica a číslo</i>	Hlavná ulica 86/29
<i>Štát</i>	Slovenská republika
<i>Právna forma</i>	rozpočtová organizácia
<i>Štatutárny orgán</i>	Mgr. Ľuboslav Jablonský

Tento dokument je neoficiálnym otvoreným školským dokumentom, ktorý slúži k monitorovaniu zavedenia nových procesov do výchovy a vzdelávania – od ich prípravy, cez zakotvenie v školskej dokumentácii, realizáciu, ich vyhodnocovanie, korekcie a ich opätovné zavedenie do VZ procesu. Nie je viazaný na jeden školský rok.

Málinec, 4.9.2023

Mgr. Ľuboslav Jablonský, riaditeľ školy

Východiská autoevalvačného procesu

Autoevalvačné procesy prebiehajúce v škole vychádzajú z aktuálnych dokumentov školy, ktorými sú najmä:

1. Koncepcia rozvoja školy na roky 2019 – 2024 a jej plnenie
 2. Školský vzdelávací program a jeho vyhodnotenie
 3. Plán práce školy a jeho vyhodnotenie
 4. Materiálno-technické a pedagogicko-organizačné zabezpečenie šk. roka
 5. „Záverečná“ správa a čiastkové správy za jednotlivé štvrťroky prezentované na zasadnutiach Rady školy
 6. Zápisnice z pedagogických rád a pracovných porád
 7. Plán kontrolnej činnosti a jeho vyhodnotenie
 8. Plán profesijného rozvoja a jeho plnenie
- Reaguje tiež na legislatívne záväzné a odporúčacie dokumenty (zákony, vyhlášky, nariadenia, závery a odporúčania ŠŠI, RÚŠS a pod.)

Kľúčovým dokumentom pri autoevalvačnom procese je Koncepcia rozvoja školy a jej každoročné vyhodnotenie. Autoevalvačný proces by nemal prebiehať v rozpore s týmto dokumentom. Sú v ňom uvedené poslanie, vízia, hodnoty školy. Koncepcia zároveň obsahuje SWOT analýzu školy, potrebnú pre určenie priorít a strategických cieľov v jednotlivých oblastiach.

V Koncepcii rozvoja školy pre roky 2019-2024 (reevidovaná v r. 2021) sú definované ako kľúčové VZ priority (okrem iného) aj:

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. Pôsobit' jednotiaco pri hodnotení a klasifikácii žiakov2. Na základe diagnostiky schopností a záujmov žiaka zo strany učiteľa hľadať vhodné individuálne formy, metódy a prostriedky cielene zamerané na ich rozvoj3. Vypracovať dokument obsahujúci konkrétne ciele a kompetencie v oblasti využívania digitálnych technológií pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety (zapracovať do ŠkVP)4. Vypracovať dokument s konkrétnymi požiadavkami na výkon v oblasti finančnej a čitateľskej gramotnosti (zapracovať do ŠkVP) |
|---|

Na vyššie uvedené ciele je vhodné uplatniť autoevalvačný proces – tzn. zaviesť nástroje na zlepšenie východiskového stavu, vyhodnocovať ich zavedenie, v prípade potreby ich pozmeniť a celý proces opakovať.

Všeobecná filozofia autoevalvačného procesu v ZŠ Málinec

1. Navrhovaný nástroj, od ktorého sa očakáva zlepšenie stavu v danej oblasti, prejsť a pripomenovať v pedagogickej rade (spravidla pred začiatkom šk. roka pred prípravou strategických dokumentov).
2. Ak je to možné, zaviesť nástroj na „skúšobnej“ vzorke žiakov (napr. vo vybraných triedach).
3. Zavedenie nástroja uviesť v dokumentácii školy – prioritne v pláne práce školy na ďalší šk. rok.
4. Po pilotnom zavedení nástroja monitorovať jeho úspešnosť, resp. nedostatky na pedagogických radách v priebehu šk. roka.
5. Na záverečnej hodnotiacej pedagogickej rade vyhodnotiť jeho úspešnosť, resp. nedostatky a rozhodnúť o jeho ďalšom uplatnení (napr. rozšírenie o ďalšie triedy, modifikáciu, či bude ešte raz skúšobne overovaný v ďalšom šk. roku, resp. či sa zavedie ako overený a užitočný ako súčasť ŠkVP).

Vyhodnotenie zavedenia zmien vo VZ procese, súvisiacich s autoevalvačným procesom je písomne podchytené v zápisniciach pedagogický rád, aj pracovných porád, najmä v zápisnici záverečnej hodnotiacej ped. rady, konanej spravidla v júli.

Realizácia autoevalvačného procesu

1. Pôsobiť jednotiaco pri hodnotení a klasifikácii žiakov
--

Nástroj zmeny:

- nový systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Hlavný autoevalvačný nástroj:

- analýza dokumentov školy (ŠkVP), rozhovor, rozbor klasifikácie žiakov

Plán:

- do 22/23 – vyladovanie systému hodnotenia a klasifikácie na predmetoch MAT, GEG, INF (cca 3-4 školské roky)
 - 22/23 - plošné zavedenie so stanovenými pravidlami
 - 22/23 - priebežné monitorovanie a kontrola (diskusia na zasadnutiach ped. rád, dodržiavanie systému)
 - záver 22/23 - vyhodnotenie systému hodnotenia a klasifikácie + návrh korekcií
 - 23/24 – zavedenie korigovaného systému hodnotenia a klasifikácie
 - 23/24 - priebežné monitorovanie a kontrola (diskusia na zasadnutiach ped. rád, dodržiavanie systému)
- záver šk. r. 23/24 - vyhodnotenie systému hodnotenia a klasifikácie + návrh korekcií, resp. „definitívne“ uzavretie

Proces:

- riaditeľ školy má pôsobiť jednotiaco na kritériá pri hodnotení a klasifikácii;
- niekoľko šk. rokov som sa snažil ako vyučujúci predmetov MAT, GEG, INF zlepšovať a korigovať každoročne systém hodnotenia a klasifikácie s kritériami: spravodlivosť, komplexnosť, individuálnosť (diverzifikácia), merateľnosť, obmedzená korekcia v klasifikácii zo strany vyučujúceho;
- výsledkom bolo zavedenie systému hodnotenia a klasifikácie v (mnou vyučovaných) predmetoch MAT GEG INF, ktorý sa stal podkladom – východným bodom pred jeho plošným zavedením do vyučovacieho procesu (osobitná príloha1);
- v šk. roku 22/23 bol na základe vyššie uvedeného navrhnutý plošne pre 3.-9. ročník nový systém hodnotenia a klasifikácie; prešiel diskusiou a pripomienkovaním pred začiatkom šk. roku (osobitná príloha2);
- systém musel byť zapracovaný priamo do ŠkVP (keďže ide o systém hodnotenia a klasifikácie);
- prebehla náhodná kontrola jeho dodržiavania (boli vybraní 1-3 žiaci vo vybraných triedach a bola prepočítaná výsledná známka z predmetov na základe priebežného hodnotenia žiaka, porovnanie so záverečnou klasifikáciou vyučujúceho)

- systém sa počas šk. roka 22/23 osvedčil, zistené nedostatky: IZK neprepočítava priemer známok stanovený „naším“ vzorcom; chyba eliminovaná zavedením systému EDUPAGE, modul Znamky
- v šk. r. 23/24 opätovne použitý

<p>2. Na základe diagnostiky schopností a záujmov žiaka zo strany učiteľa hľadať vhodné individuálne formy, metódy a prostriedky cielene zamerané na ich rozvoj</p>
--

Nástroj zmeny:

- zaviesť do vyučovacieho procesu monitorovací nástroj na identifikáciu silných stránok žiaka, ich rozvíjanie rôznymi formami (maximálny individuálny prístup)

Autoevalvačné nástroje:

- vid' Záverečná práca Mgr. Ľuboslav Jablonský: „Evalvácia a autoevalvácia školy alebo školského zariadenia“ (2023, Manažérske portfólio) – Príloha č.3

Plán:

- pilotné zavedenie v šk. roku 21/22 vo vybraných triedach
- 21/22 priebežné monitorovanie, záver na hodnotiacej ped. rade na konci 21/23, korekcie
- 22/23 opakovanie procesu (harmonogram počiatkovej fázy 22/23 vo vyššie uvedenej práci)
- ďalšie fázy:
 - priebežná kontrola 22/23 na každej ped. rade, korekcie zo strany vyučujúcich
 - vyhodnotenie na konci šk. r. 22/23
 - 23/24 nástroj bol zavedený už ako súčasť ŠkVP
 - 23/24 priebežné monitorovanie a kontrola

Proces:

- prvotne bol program zavedený už v šk. roku 21/22 v 1., 2. a 5. ročníku+ zámer uvedený v Mat. tech. a ped.-org. zabezpečení školy v šk. r. 21/22
- spolupráca pri programe s CPPP a P v Lučenci – Príloha 4c
- závery 21/22: program sa ukázal ako „ťažkopádny“ s nevhodným výberom ročníkov – 1. a 2. ročník – fluktuácia záujmov, silné stránky je ešte ťažké identifikovať kvôli nízkemu veku (+ „neschopnosť“ čítať); problém identifikovať „meraním-testom“ silné stránky žiakov; záujmy

žiacov zmeniť ročníky na 3.-8. a postupovať vo vlastnej réžii – stránky identifikovať pozorovaním činnosti žiakov

- šk. r. 22/23 – počiatočná fáza realizácie v zmenenej forme (je vo vyššie uvedenej práci); jeho pokračovanie je zapracované do dokumentu Mat. tech. a ped.-org. zabezpečenie školy v šk. r.

22/23 – evidencia Príloha 4a, 4b

- 22/23 pravidelné monitorovanie realizácie

- 22/23 koniec šk. roka – vyhodnotenie – záver (nedostatky, zmeny): - chýba postoj/postreh zo strany rodičov – zapracovať, rozšíriť na 9. ročník, využiť poznatky pri ponuke záujmových útvarov, zapracovať zmeny v silných stránkach konkrétnych žiakov

3. Vypracovať dokument obsahujúci konkrétne ciele a kompetencie v oblasti využívania digitálnych technológií pre jednotlivé vzdelávacie oblasti a predmety (zapracovať do ŠkVP)

Nástroj zmeny:

- zapracovanie konkrétnych vyučovacích techník, činností, produktov práce žiakov do nevychovných predmetov 3.-9. ročníka ako osobitnú kapitolu ŠkVP

Hlavný autoevalvačný nástroj:

- analýza dokumentov školy (ŠkVP), rozhovor, rozbor produktov žiackej činnosti

Plán:

- 22/23 – pred začiatkom šk. roka zapracovať vyššie uvedené do ŠkVP

- 22/23 - 23/24 priebežné monitorovanie a kontrola (diskusia na zasadnutiach ped. rád, dodržiavanie systému - kontrola)

- záver 22/23 - vyhodnotenie zavedeného systému, nedostatky, korekcie (ak treba – zapracovanie do ŠkVP pre 23-24)

- záver šk. r. 23/24 – vyhodnotenie, nedostatky korekcie; v prípade potreby každý rok

- 24/25 – diagnostika úrovne žiakov v digitálnej oblasti (v činnostiach zadefinovaných v jednotlivých predmetoch v ŠkVP)

Proces:

- identický s plánom, kontrola činností prebehla v šk. r. 22/23, pokračuje v šk. r. 23/24

- na konci 22/23 neboli zásadné pripomienky k obsahu ŠkVP – ani návrhy na zmeny, preto v šk. r. 23/24 pokračujeme v nezmenenej podobe

4. Vypracovať dokument s konkrétnymi požiadavkami na výkon v oblasti finančnej a čitateľskej gramotnosti (zapracovať do ŠkVP)

Nástroj zmeny:

- zapracovanie konkrétnych vyučovacích techník, činností, produktov práce žiakov do nevychovných predmetov 3.-9. ročníka ako osobitnú kapitolu ŠkVP

Hlavný autoevalvačný nástroj:

- analýza dokumentov školy (ŠkVP), rozhovor, rozbor produktov žiackej činnosti

Plán:

- 23/24 – pred začiatkom šk. roka zapracovať vyššie uvedené do ŠkVP
- 23/24 - 24/25 priebežné monitorovanie a kontrola (diskusia na zasadnutiach ped. rád, dodržiavanie systému - kontrola)
- záver 23/24 - vyhodnotenie zavedeného systému, nedostatky, korekcie (ak treba – zapracovanie do ŠkVP pre 24-25)
- záver šk. r. 24/25 – vyhodnotenie, nedostatky korekcie; v prípade potreby každý rok
- 25/25 – diagnostika úrovne žiakov v oblasti čitateľskej gramotnosti (v činnostiach zadefinovaných v jednotlivých predmetoch v ŠkVP)

Proces:

- identický s plánom, kontrola činností prebehla v šk. r. 22/23, pokračuje v šk. r. 23/24
- zmena sa týka oblasti čitateľskej gramotnosti – zatiaľ bez hlbšej plošnej stratégie (začíname zapracovaním konkrétnych techník s „voľnou“ rukou pri ich výbere zo strany vyučujúcich, resp. každý učiteľ si to rozpracuje do takej miery, do akej si „trúfa“ s ohľadom na hĺbku jeho vedomostí v tejto oblasti
- zapracovanie podpory štúdia techník a ďalšej problematiky v oblasti ČG v pláne profesijného rozvoja (nový program pre šk. r. 23/24)

V Málinci, dňa 11.9.2023 (posledná zmena)

.....

Mgr. Ľuboslav Jablonský, riaditeľ